

**ACTAS DE LA
IV JORNADA DE PROMOCIÓN DE LA
SALUD EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**
HACIA UNOS ENTORNOS EDUCATIVOS MÁS SALUDABLES

Elche, 3 de noviembre de 2016



Ajuntament d'Elx



ELX CONVIU
Servei de Dinamització Comunitària

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
PROGRAMA	4
PONENCIA.....	6
PONENCIA CENTRAL.....	9
MESA REDONDA: ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN Y DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS?.....	23
MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN PRIMARIA	30
MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN SECUNDARIA.....	45
CONCLUSIONES.....	51
EVALUACIÓN	51
MEMORIA GRÁFICA.....	56
ORGANIZADORES, PATROCINADORES Y COLABORADORES	58

PRESENTACIÓN

Cuando consideramos la salud tal y como la entiende la *Organización Mundial de la Salud*, es decir, como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de la enfermedad, vemos que la salud y la educación forman un binomio indisoluble. Sin salud no puede participarse de la educación, y sin ésta no puede proyectarse una vida para la salud y el bienestar, sostiene uno de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio*.

Con la IV Jornada de Promoción de la Salud en el Ámbito Comunitario buscamos profundizar en el desarrollo de la salud en los centros educativos como medio para lograr una sociedad más equitativa y saludable.

Su contenido se ha estructurado en torno a tres grandes bloques. El primero dedicado a conocer el nuevo marco impulsado por la Generalitat para ganar salud en la escuela. El segundo dirigido a obtener respuestas desde distintos sectores a la pregunta ¿cómo fomentar la promoción y educación para la salud en y desde los centros educativos? El tercero destinado a conocer algunas experiencias exitosas de salud escolar, tanto en primaria como en secundaria.

Esta Jornada comporta mirar hacia atrás y reflexionar sobre lo alcanzado, también mirar hacia adelante, hacia el futuro de la acción educativa en salud y su beneficio en múltiples áreas de la vida. Pero, sobre todo, supone una oportunidad para motivarnos a actuar, a mediar, a implicarnos, en suma, a trabajar juntos y juntas por unos entornos educativos más saludables.

Teresa Maciá Milla
Concejala de Bienestar Social

PROGRAMA

- 8:30 - 9 h.** **Recepción y entrega de material.**
- 9 - 9:30 h.** **Presentación institucional.**
- 9:30 - 10 h.** **Salud en los barrios: resultados de la implementación de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en Elche.**
Nieves Lillo Herranz. Jefa de Sección de Programas de Bienestar Social. Coordinadora Local de la EPSP. Ayuntamiento de Elche.
- 10 - 11 h.** **Ganar salud en la escuela: nuevos retos y estrategias.**
Joan Quiles Izquierdo. Jefe Sección de Educación para la Salud. DG Salud Pública. Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública.
Presenta: Francisca Puerta Fernández. Adjunta a la Dirección de Enfermería de Atención Primaria. Departamento de Salud del Vinalopó.
- 11 - 11:30 h.** **Almuerzo Saludable.**
- 11:30 -13 h.** **Mesa redonda: ¿cómo podemos fomentar la promoción y educación para la salud en y desde los centros educativos?**
Blanca Torregrosa Díaz. Inspectora. Inspección General de Educación. Conselleria de Educación.
José Ramón Martínez Riera. Presidente. Asociación de Enfermería Comunitaria.
María Ángeles Medina Martínez. Médica de Familia y Comunitaria. Departamento de Salud del Vinalopó. Cofundadora de Healthy Blue Bits.
Nicolás Condés Balboa. Coordinador del Área de Prevención. Fundación Proyecto Hombre Alicante.
Modera: Joaquina García Petrel. Coordinadora de Enfermería del Centro de Salud de El Pla. Departamento de Salud de Elche-Hospital General.
- 13 - 14 h.** **Mesa de experiencias de salud escolar en Primaria.**
Alberto Sánchez Serra. CEIP La Vallverda de Elche.
Antonio Cristobal Amorós. CEIP Jaime Balmes de Elche.
Rosario Garrido Escudero. C. D. Nuestra Señora de los Ángeles de Alicante.
Modera: Raquel Sola Sánchez. Coordinadora. Fundación Secretariado Gitano Elche.

Mesa de experiencias de salud escolar en Secundaria.

Francesc Ferrer Badia. IES Severo Ochoa de Elche.

María Ángeles Serrano Gómez. IES La Melva de Elda.

Marisa Tomás Roselló. IES Figueras Pacheco de Alicante.

Modera: Miriam Hurtado Pomares. Vicerrectora adjunta de Relaciones Institucionales. Universidad Miguel Hernández.

14 - 14:30 h. Conclusiones.

Javier Ferrer Aracil. Coordinador del Servei de Dinamització Comunitària. Ayuntamiento de Elche.

16:30 - 18:30 h. Taller postjornada: Inteligencia y liderazgo emocional.

PONENCIA

Salud en los barrios: resultados de la implementación de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en Elche. *Nieves Lillo Herranz. Jefa de Sección de Programas de Bienestar Social. Coordinadora Local de la EPSP. Ayuntamiento de Elche.*

SALUD EN LOS BARRIOS: RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN EN ELCHE



IV JORNADA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO COMUNITARIO
Hacia entornos educativos más saludables

Elche, 3 de noviembre de 2016

 Ajuntament d'Elx

 **ELX CONVIU**
Servei de Dinamització Comunitària

ESQUEMA DE LA PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

- Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- Mesa de Promoción de la Salud y Grupos de Trabajo.

ACCIONES DESARROLLADAS

- Proyectos y actividades.
- Mapa de recursos comunitarios para la salud.
- Capacitación en salud.

CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN

ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN EN EL SNS ¿EN QUÉ CONSISTE?

Objetivo

Fomentar la **salud y el bienestar** de la población promoviendo los estilos de vida saludables y potenciando la seguridad.

Oportunidad

Integrar y **coordinar** los esfuerzos de promoción de la salud y prevención entre todos los niveles, sectores y actores implicados.

Estrategia de promoción de la salud y prevención en el SNS

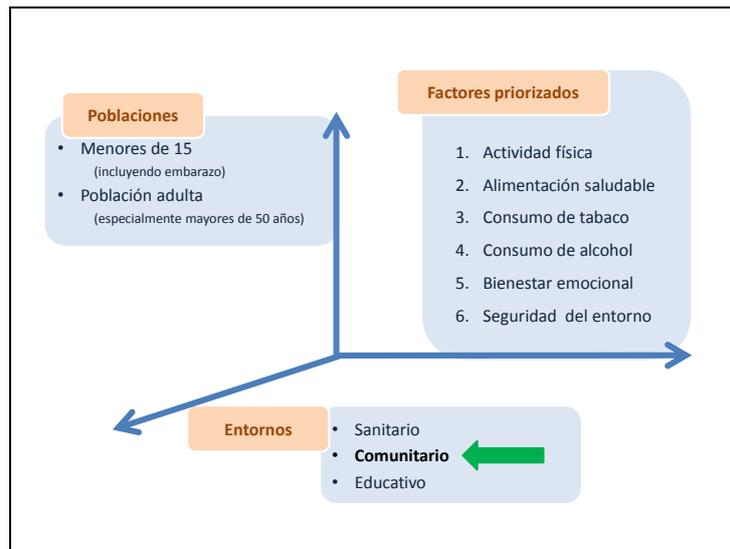
En el marco del abordaje de la cronicidad en el SNS

Estrategia aprobada por el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud el 18 de diciembre de 2013

MINISTERIO DE POLÍTICA SAUDABLE Y SEGURIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

Esta Estrategia, a la que el Ayuntamiento se adhirió en 2015, tiene por objetivo fomentar la salud y el bienestar de la población promoviendo entornos y estilos de vida saludables y potenciando la seguridad frente a las lesiones. En concreto, se propone aumentar en 2 años la esperanza de vida en buena salud al nacer en España, para 2020.

Para nuestro municipio esta Estrategia supone una oportunidad de integrar y coordinar los esfuerzos de promoción de la salud y prevención entre todos los niveles, sectores y actores implicados.



La Estrategia se desarrolla en un eje con tres dimensiones de acción: por factores priorizados a abordar, poblaciones y por entornos.

- **FACTORES PRIORIZADOS**

Estas enfermedades crónicas tienen una relación importante con algunos factores que las pueden producir y también las pueden agravar, como son el consumo de tabaco, la inactividad física, la alimentación, el consumo nocivo de alcohol o el estrés. Estos factores pueden formar parte del estilo de vida de las personas y están determinados no solamente por lo que una persona hace sino también por el entorno en el que vive.

Por ello, la estrategia propone el desarrollo progresivo de intervenciones dirigidas a prevenir las enfermedades, lesiones y la discapacidad, actuando sobre estos factores a lo largo del curso de vida de las personas y teniendo en cuenta los entornos en los que la gente vive.

- **POBLACIONES**

En la primera fase de esta Estrategia se han priorizado para la acción la infancia, la adolescencia y las personas mayores.

- **ENTORNOS**

En las intervenciones dirigidas a la promoción de la salud y prevención es importante actuar de forma integrada, no sólo abordando en conjunto los principales factores de salud/riesgo y sus interacciones, sino también los diferentes entornos vitales de cada población.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



Forman parte: representantes técnicos de los Departamentos de Salud del Vinalopó y del Hospital General, del Centro de Salud Pública, de la Universidad Miguel Hernández y del CEU, Cáritas, Elche Acoge, Secretariado Gitano, Proyecto Hombre, APAEX, además de diferentes Concejalías del Ayuntamiento.

GRUPOS DE TRABAJO

GT. Atención Primaria de Orientación Comunitaria.
GT. Prevención de Conductas Adictivas.
GT. Salud en Grupos Vulnerables.



MESA SOCIOEDUCATIVA CARRÚS

En conexión con la Mesa de Promoción de la Salud, es un instrumento para fomentar líneas de coordinación y trabajo compartido con y entre las entidades educativas.



**ACCIONES
DESARROLLADAS**

PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Por cuestiones de tiempo, no me detendré en cada uno de los proyectos y actividades de promoción y educación para la salud, sino que me limitaré a ofrecer una panorámica general de lo realizado con diferentes grupos etarios. Sí indicar que la suma total de participantes supera las 3.000 personas.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS



BAILES PARA JÓVENES



PASEOS SALUDABLES



CAMPAÑA PARA FOMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA EN L@S MAYORES

ACTÍVATE por tu Salud

CONSEJOS PARA ESTAR ACTIV@S
Llevar una vida activa hace que aumente nuestro bienestar y mejore nuestra esperanza y calidad de vida. Es decir, hacer ejercicio físico como parte de nuestras actividades diarias nos ayudará a vivir más y mejor.

Para ello:
 ○ Realiza actividad física diariamente entre 10 y 30 minutos. Es el mínimo recomendado.

○ Al menos 2 días a la semana realiza actividades que ayuden a fortalecer tus músculos, huesos y tu flexibilidad.

○ Descubre la actividad física que te resulte más motivadora según tus intereses (pasear, nadar, montar en bici, bailar...).

○ Para que una persona se considere activa debe realizar al menos entre 8.000 y 10.000 pasos diarios. Una buena herramienta para medirlo es utilizar un podómetro. ¡Cada paso suma!

○ No estés más de 2 horas frente a la televisión, ordenador, móvil. Levántate para caminar un poco y estira los músculos.

○ Práctica el transporte activo si a lugares andando, ir en bici.



CALENDARIO SALUDABLE

Te proponemos que para llevar un seguimiento de tu actividad física marques en el calendario los días que realices al menos el mínimo de actividad recomendada.

También te invitamos a participar en los Pasos Saludables, los últimos miércoles de cada mes. Salida a las 9:30 h. desde los Centros de Salud de El Toscar, Carrús y El Pía.

Es una buena oportunidad para activarte y compartir con otras personas.

Además:

Lleva una dieta adecuada.

Bebe agua antes, durante y después de la actividad.

Usa ropa y calzado adecuados.

Protégete del sol.

Mantén una postura corporal correcta.

Para más información, acude a tu Centro de Salud.

TU CALENDARIO SALUDABLE 2016

ENERO							FEBRERO							MARZO						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	13
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	20
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	27
25	26	27	28	29	30	31	29							28	29	30	31			

ABRIL							MAYO							JUNIO							
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	
			1	2	3					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
11	12	13	14	15	16	17	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	30	31						

JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					29	30	31				

OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	28	29						29	30	31				
31																				

■ Día de Pasos Saludables

ALIMENTACIÓN SALUDABLE



PREVENCIÓN DE ADICCIONES



ELABORACIÓN DEL PLAN LOCAL DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS



EDUCACIÓN VIAL



EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL



FOTOPROTECCIÓN



SEMANA DE LA SALUD

SEMANA

DE LA SALUD ELCHE 2016

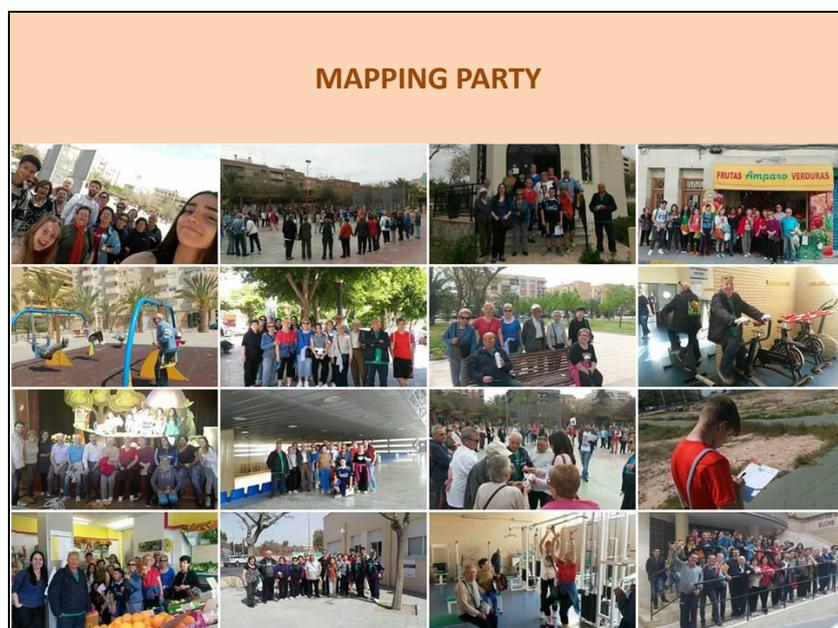
DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE

<p>PROGRAMA</p> <p>MIRÉSCUELOS 2 de noviembre</p> <p>9:00-10:00 PROGRAMA DE BRINDIS Compañía "Los Amigos, Dama De Vela" Lugar: Salón Juan de los Ríos 316 *Reservar inscripción gratuita</p> <p>10:30-11:00 TALLER DE GINNASIA Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>11:30-12:00 TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS PEDIÁTRICOS Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>13:30-14:00 TALLER DE CONSERVACIÓN Y SALUD A PARTIR DE LOS 50* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>15:30-16:30 DONACIÓN DE SANGRE Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>17:30-18:00 TALLER DE MEMORIA* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>19:00-20:00 TALLER DE DANZAS DE SALUD* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p>	<p>PROGRAMA</p> <p>JUEVES 3 de noviembre</p> <p>9:00-10:00 IV JORNADA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL BARRIO COMUNITARIO* Lugar: Ayuntamiento de Elche Plaza Reyes Católicos *Reservar inscripción gratuita</p> <p>10:00-11:00 TALLER DE PILARES Y FERRARIANES* Lugar: La Santa Fe de Elche 420 *Reservar inscripción gratuita</p> <p>11:30-12:00 TALLER DE GINNASIA Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>15:30-17:00 DONACIÓN DE SANGRE Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>16:30-17:00 TALLER DE MOTIVACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DE LOS PROFESORES* Lugar: Ayuntamiento de Elche Plaza Reyes Católicos *Reservar inscripción gratuita</p> <p>17:30-18:00 TALLER DE MOVIMIENTO CONSCIENTE (ZUMBA) Lugar: Plaza de Elche *Reservar inscripción gratuita</p>	<p>PROGRAMA</p> <p>VIERNES 4 de noviembre</p> <p>9:30-10:00 PASO SALUDABLE* Lugar: E. José Carlos, Al Hacer y El Pla "Fotoprotección" *Reservar inscripción gratuita www.aparencia.com</p> <p>10:30-11:00 XXXII JORNADAS DE APREX ELCHE* Lugar: Ayuntamiento de Elche *Reservar inscripción gratuita www.aparencia.com</p> <p>11:30-12:00 DONACIÓN DE SANGRE Lugar: Hospital General de Elche *Reservar inscripción gratuita</p> <p>13:30-14:00 BALNEOCURSO INCLUSIVO* Lugar: Pineda de Mar *Reservar inscripción gratuita</p> <p>15:30-16:00 TALLER DE GINNASIA ANFITRÓNICO* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>16:30-17:00 GAME OF S.A.T.Z Lugar: La Virgen Andaluza *Reservar inscripción gratuita</p> <p>17:30-18:00 MINIOLIMPO DE HEMER Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>19:15-20:00 TALLER DE DANZAS LATINAS* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p>	<p>PROGRAMA</p> <p>SÁBADO 5 de noviembre</p> <p>9:00-12:00 DONACIÓN DE SANGRE* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>10:30-11:00 GIMNASIA FAMILIAR Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>11:30-12:00 COCINA SALUDABLE EN FAMILIA* Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita</p> <p>13:30-14:00 XXXII JORNADAS DE APREX ELCHE* Lugar: Ayuntamiento de Elche *Reservar inscripción gratuita www.aparencia.com</p> <p>PROGRAMA</p> <p>DOMINGO 6 de noviembre</p> <p>9:00-10:00 CARRERA "MIL CAMINOS, UNA META" Lugar: Centro Social Francisco Zuloaga *Reservar inscripción gratuita www.elche.es</p>
--	--	---	---

MAPEO DE RECURSOS COMUNITARIOS PARA LA SALUD

Uno de los compromisos adquiridos con la adhesión a la EPSP fue la identificación de recursos y posterior elaboración de mapas comunitarios. Un recurso comunitario es un bien o servicio que puede ser usado para mejorar la calidad de vida de las personas que forman una comunidad.

En nuestro caso, ese mapeo de recursos más que un instrumento de recopilación de datos, lo entendemos como un proceso en que la ciudadanía puede descubrir factores positivos de sus barrios y tejer una red de relaciones y apoyos mutuos. El objetivo es que este proceso participativo se traduzca en proyectos que mejoren su calidad de vida y promuevan su salud.



Una Mapping Party es un encuentro de personas que se reúnen para cartografiar de forma colectiva una determinada zona y posteriormente ponen en común lo identificado.

En 2016 hemos realizado 2 Mapping en los distritos de Carrús y El Toscar, y 1 en el distrito de El Pla-Sector V.

Algunas cifras:

400 participantes de diferentes edades y procedencias.

16 zonas cartografiadas.

Grupo dinamizador técnico-ciudadano compuesto por 27 personas.

31 entidades colaboradoras: sociales, sanitarias, ciudadanas, educativas, comercios.



Las Mapping Party forman parte de procesos de investigación participativa más amplios que estamos desarrollando en los que vecinos, profesionales y responsables políticos comparten el conocimiento que tienen sobre los barrios mediante técnicas como coloquios, entrevistas, grupos focales, reuniones, etc.

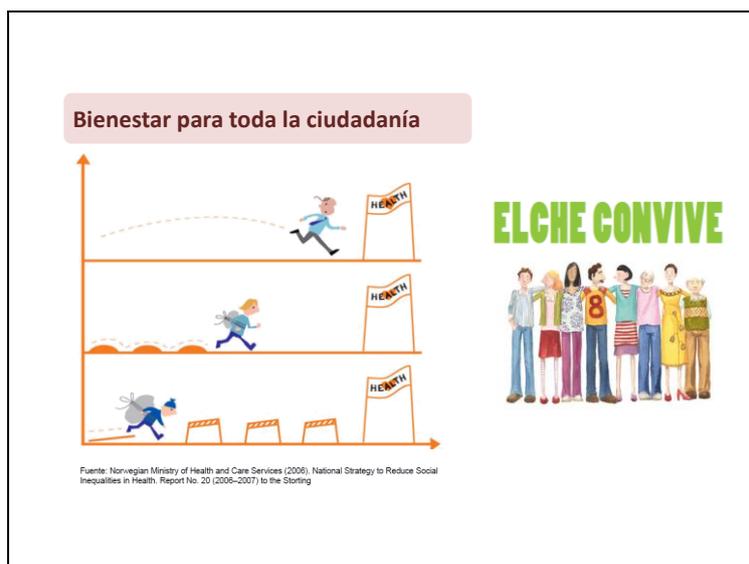


TALLERES Y SEMINARIOS



Hemos desarrollado un plan de capacitación en metodologías participativas y activos en salud con 24 acciones, en el que han participado un total aproximado de 400 personas.

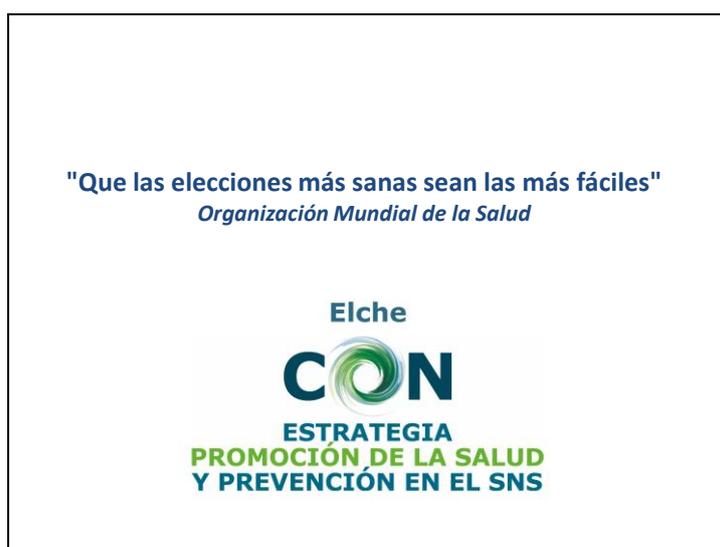
CONCLUSIONES



A lo largo del año hemos realizado un trabajo riguroso y un esfuerzo importante, pero debemos continuar incidiendo sobre el acceso a los recursos de toda la ciudadanía, en especial aquella que por sus condiciones de vida, tienen mayores dificultades para acceder a un mismo nivel de salud.

Los distintos grupos sociales se enfrentan a diferentes barreras: algunas personas nacen con mayores oportunidades y es más fácil para ellos lograr buena salud, mientras que otros nacen con desventajas adicionales y tienen que “saltar obstáculos” durante toda su vida y acumulan desventajas a lo largo de la misma.

Desde el ámbito local podemos mejorar el acceso a los recursos, así como llevar a cabo acciones que disminuyan estas desigualdades en salud. Tenemos que tener en cuenta las diferentes necesidades de las personas y por eso también es fundamental promover la participación social.



En 2017 continuaremos trabajando para construir entornos sociales en los que “las elecciones más sanas sean las más fáciles”.

PONENCIA CENTRAL

Ganar salud en la escuela: nuevos retos y estrategias. Joan Quiles Izquierdo. Jefe Sección de Educación para la Salud. DG Salud Pública. Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública.

La salud y la educación son derechos fundamentales para alcanzar un nivel de vida adecuado tal y como se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El concepto salud ha evolucionado en el devenir de los tiempos. En 1948 la Organización Mundial de la Salud definió la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad, poniendo de relieve su carácter bio-psico-social y superando la visión biologicista predominante hasta ese momento. Hasta este hito las actividades de salud se habían centrado sobre todo en la protección, la prevención y la reducción de riesgos, dejando aspectos más amplios e integrales de la salud sin explorar. En 1986, con la Carta de Otawa, estableció el concepto de Promoción de Salud definido como un proceso centrado en los determinantes de salud y en el empoderamiento de las personas para disfrutar la vida cotidiana de la forma más plena posible.

La Promoción de la Salud implementada desde los centros educativos se configura como una de las herramientas clave de las intervenciones en salud. Siendo la educación universal, llega a todos los rincones, la inclusión de contenidos de promoción y educación para la salud en el currículo escolar de la enseñanza obligatoria, hace factible su divulgación a toda la población valenciana entre los 4 y los 16 años, con independencia de otros factores como son la clase social, el género o el nivel educativo de los progenitores. En estas etapas de la vida, infancia y juventud, las personas son más permeables al aprendizaje, siendo susceptibles de incorporar los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años y propiciando competencias para poder afrontar la vida, teniendo en el profesorado unos agentes de salud de alta calificación pedagógica para estos fines.

La OMS definió como Escuela Promotora de Salud como “una escuela que refuerza constantemente su capacidad como un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar”. Esta propuesta, no busca fundamentar su actividad exclusivamente en la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades a su alumnado, sino que fomenta la salud y el aprendizaje con todos los medios a su alcance (enfoque integral), haciendo todo lo que está en su mano para ofrecer ambientes, programas y servicios clave de promoción y educación para la salud.

Una escuela promotora de salud facilita actividades relacionadas con estrategias o políticas que promueven la salud y el bienestar, se constituye como un entorno físico y social saludable, incorpora habilidades y competencias individuales de salud y se vincula con la comunidad que le acoge teniendo, por supuesto, a los servicios de salud (atención primaria, unidades de apoyo, salud pública, etc.) como referentes.

La OMS resume la evidencia disponible en materia de promoción de la salud de las actuaciones realizadas en el ámbito educativo en los siguientes puntos:

- los centros educativos proporcionan un entorno óptimo para realizar intervenciones de promoción de la salud.
- los centros docentes, de forma aislada, no pueden solucionar los problemas sanitarios y sociales relacionados con los estilos de vida.
- la eficacia de las intervenciones de promoción de la salud desarrolladas va a depender mucho de cómo estén incluidas en su proyecto educativo de centro.
- los paradigmas pedagógicos presentes para que la efectividad se a mayor deben ser: transversalidad, interactividad y participación.
- las actuaciones deben plantearse a largo plazo, tener amplio alcance y estar dotadas de recursos.

Un modelo interdisciplinar de promoción de salud en el ámbito educativo debería contar con diferentes niveles de actuación. En la Comunitat Valenciana se propone un modelo con tres hitos:

- Un nivel básico de implementación o universal sería el desarrollo de las competencias positivas y activos de salud en el currículum educativo y además

el compromiso con la inclusión del valor salud en el proyecto educativo de centro.

- Siendo la equidad y la reducción de las desigualdades en salud uno de los principios rectores de las estrategias y políticas de salud, la educación para la salud debe dotarse de medidas adicionales que atiendan el principio de universalidad proporcional. Esto significa que, en un segundo nivel, se deberían potenciar de forma oportuna y coherente intervenciones en aquellos centros educativos situados en entornos de vulnerabilidad.
- El tercer nivel (debería ser el objetivo final para todos los centros) contempla la integración total de las tareas de aprendizaje en el entorno donde se encuentran inmersos, la comunidad, aprovechando sus activos y dinamizando actividades que supongan la necesaria interrelación de centro educativo y sociedad para convertir a esta en una comunidad educativa.

La combinación efectiva de estos tres niveles van a suponer un buen reto para empoderar en salud entre los escolares a quienes dotará de competencias para una vida gozosa y solidaria.

MESA REDONDA: ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN Y DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS?

Blanca Torregrosa Díaz. Inspectora de Educación. Dirección Territorial de Educación de Alicante

El Protocolo de Atención Sanitaria Específica en Centros Educativos contiene las instrucciones y orientaciones para las actuaciones de atención sanitaria al alumnado con problemas de salud crónica en horario escolar, la atención a la urgencia previsible y no previsible, así como la administración de medicamentos y la existencia de botiquines en centros escolares.

Este protocolo, de aplicación desde el curso escolar 2016-2017, ayuda a facilitar la preservación de la salud del alumnado con el apoyo de la Conselleria de Educación, Investigación Cultura y Deporte y la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, que abren una línea de coordinación en busca de la mejora de la salud de la ciudadanía y sobre todo de los más jóvenes.

El objetivo es lograr el beneficio del alumnado para que pueda cursar sus estudios en una situación de normalidad y también conseguir que los centros educativos puedan contar con herramientas para saber cómo actuar.

José Ramón Martínez Riera. Presidente. Asociación de Enfermería Comunitaria.

¿Cómo podemos fomentar la promoción y educación para la salud en y desde los centros educativos?

*José Ramón Martínez Riera
Presidente Asociación Enfermería Comunitaria (AEC)
Profesor Titular de Universidad, Departamento Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia – Universidad de Alicante.*

Planteamos el fomento de la promoción y Educación para la Salud (EpS) en y desde los centros educativos en base a los siguientes principios:

- Intersectorialidad.

- Transdisciplinariedad.
- Necesidades Específicas.
- Identificación de agentes de salud.
- Longitudinalidad.
- Evaluación compartida.

Intersectorialidad.

La intersectorialidad implica el trabajo coordinado de instituciones representativas de los diferentes sectores comunitarios mediante intervenciones conjuntas destinadas a transformar la situación de salud de la comunidad y a mejorar su bienestar y calidad de vida. La Educación es un sector que juega un papel fundamental en la intersectorialidad al permitir la transversalidad de múltiples conocimientos/experiencias, provenientes de diferentes sectores.

Transdisciplinariedad.

La creación de un marco conceptual nuevo y común para todas las disciplinas, posibilita la ORIENTACION TRANSDISCIPLINARIA, que trasciende al trabajo interdisciplinar y aún más al trabajo multidisciplinar. En el trabajo transdisciplinar lo verdaderamente importante no es tanto *quién hace qué sino cómo hacemos para lograr el objetivo con independencia de quien lo haga en cada momento.*

Los participantes son expertos en sus respectivas disciplinas, afirmados en su identidad y especificidad disciplinaria. “El sistema funciona si cada una de las disciplinas desempeña su función individualmente pero no independientemente”

Necesidades Específicas.

Antes de cualquier tipo de intervención se debe realizar una adecuada contextualización y un estudio de necesidades que permita dar respuestas concretas a las mismas. No se pueden desarrollar intervenciones en la escuela de manera sistematizada. Cada centro educativo tiene sus propias necesidades y demandas que son las que hay que identificar y priorizar. Para ello se requiere de la intervención de todos los agentes de salud que intervienen o van tener que intervenir. Tan solo tras

esta identificación se podrá acometer una planificación de la intervención que trate de dar respuesta a las necesidades identificadas.

Identificación de agentes de salud.

Una vez identificadas las necesidades deben identificarse los diferentes agentes de salud que intervendrán en la planificación, desarrollo y evaluación de la intervención. Debe desterrarse la idea de que son los profesionales de la salud quienes tienen la responsabilidad en exclusiva de llevar a cabo las intervenciones de salud en la escuela. Las/os maestras/os son las/os principales agentes de salud en la escuela, junto a los padres y madres y deben ser ellas/os quienes asuman el protagonismo de la intervención. Los profesionales de la salud, por su parte, actuarán como asesores, consultores, participantes activos en determinadas ocasiones que se considere, pero siempre desde el respeto hacia la autonomía y responsabilidad de los agentes que hayan sido identificados como protagonistas.

Resulta imprescindible que existan canales de comunicación fluidos y permeables entre los diferentes agentes a la hora de establecer las responsabilidades que cada uno de ellos va a asumir.

Longitudinalidad.

Las intervenciones en la escuela no pueden concretarse en una serie de charlas esporádicas y aisladas en el tiempo como en muchas ocasiones se plantean los programas de EpS. Una intervención en y desde la escuela debe contar con una planificación que permita establecer a lo largo del tiempo las diferentes etapas en las que va a desarrollarse la intervención, con definición clara de objetivos, pero también de las actividades que van a posibilitar que se puedan lograr y los agentes que en cada una de ellas van a ser los responsables de llevarlo a cabo. Estableciendo un cronograma de acción que debe consensuarse entre todos los agentes de salud.

Evaluación compartida.

Pero cualquier intervención que se quiera desarrollar debe contar con unos indicadores que permitan evaluar su eficacia y eficiencia. Y esa evaluación debe ser

también consensuada y compartida por todos los agentes de salud que intervienen en el proceso



LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA ES UN PROCESO, PERO TAMBIÉN UN RESULTADO :
UN RESULTADO DE SALUD

María Ángeles Medina Martínez. Médica de Familia y Comunitaria. Cofundadora de Healthy Blue Bits.

Defino la Salud Digital Comunitaria como una parte de la Salud Comunitaria que ayudada por un conjunto de herramientas y estrategias del campo de la salud digital, pueden contribuir a alcanzar sobre los ciudadanos una mejor salud a través de la participación ciudadana y la prescripción social ya que las mismas se pueden ver potenciadas por soluciones TIC que multipliquen su metodología propia, más allá del individuo, hacia la comunidad, pudiendo ser dinamizadas por diversos actores como Ayuntamientos, organizaciones sanitarias asistenciales y de Salud Pública, profesionales, asociaciones de pacientes, y un largo etcétera.

Qué duda cabe que la gamificación es una técnica muy potente para conseguir modificaciones en el estilo de vida de la ciudadanía, es por esto que aunando nuestra experiencia en salud comunitaria y en salud digital como desarrolladores de las app de salud Esporti Revolution y Esporti Masters, nos proponemos llegar hasta la Administración para que tengan en cuenta que la Salud Digital es una arma más a sumar en el esfuerzo de la educación para la salud de millones de personas, tanto para la prevención como para la promoción de hábitos de estilo de vida saludable y que tal vez haya que reservar una línea estratégica en cada Plan de Salud para llevar a cabo intervenciones grupales también a través de las TIC.

Tras dos años de trabajo con nuestras aplicaciones Esporti Revolution y Esporti Masters, tenemos resultados de iniciativas llevadas en el sector sanitario público como el Reto #Somos10000 con la Escuela de Pacientes de la Junta de Andalucía, donde hemos realizado un programa de promoción de estilos de vida saludables reforzadas con las TIC, y en el sector privado con el Reto Diguan, de la mano de Sanofi, para la promoción de ejercicio en niñas y niños diabéticos con la app Esporti Revolution. En total, más de 6.000 pacientes que a través del juego mejoran su salud con ejercicio físico y el control de sus variables para mejorar el autocuidado.

Nicolás Condés Balboa. Coordinador del Área de Prevención. Fundación Proyecto Hombre Alicante.



PROGRAMA JUEGO DE LLAVES **PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL** **ÁMBITO EDUCATIVO**

Nicolás Condés Balboa
Psicólogo-Coord. Áreas Prevención

Web: proyctohombrealicante.org
E-mail: info@proyctohombrealicante.org
prevencion@proyctohombrealicante.org
Blog: www.adopreven.com

¿QUÉ ES PROYECTO HOMBRE?



Es un método **EDUCATIVO- TERAPÉUTICO** que ofrece soluciones integrales en materia de prevención, tratamiento y rehabilitación en drogodependencias y otros trastornos adictivos, promocionando:

La autonomía de la persona

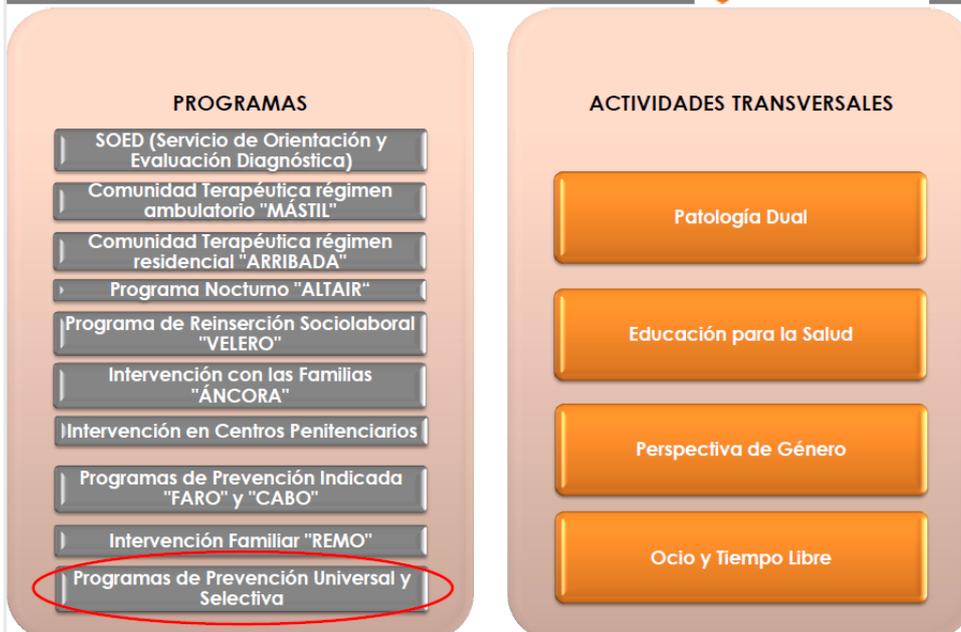
La asunción de responsabilidad

Su capacidad para tomar decisiones y volver a ser un miembro activo de la sociedad





¿C3MO LO HACEMOS?



	Adolescentes/j3venes y sus familias "Programa FARO" 2015										
	CHAVALES/AS ATENDIDOS/AS: 122										
	Adolescentes con Medidas Judiciales "Programa CABO" 2015										
	CHAVALES/AS ATENDIDOS/AS: 27										
	Competencias familiares "Programa REMO" 2015										
	FAMILIAS ATENDIDAS: 84										
	Programa "Rompecabezas" (j3venes en riesgo)										
	Programa "A Tiempo" (Familias)										
	Programa "Juego de llaves" (Universal)										
											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO DE POBLACI3N</th> <th>N3 DE PERSONAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adolescentes</td> <td>884</td> </tr> <tr> <td>Familias</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Poblaci3n general</td> <td>193</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>1.150</td> </tr> </tbody> </table>	TIPO DE POBLACI3N	N3 DE PERSONAS	Adolescentes	884	Familias	73	Poblaci3n general	193	TOTAL	1.150
TIPO DE POBLACI3N	N3 DE PERSONAS										
Adolescentes	884										
Familias	73										
Poblaci3n general	193										
TOTAL	1.150										
	Programa Prevenci3n Laboral "Usando la cabeza"										
	Establecimiento de protocolos de actuaci3n y de prevenci3n en adicciones										

SALUD

"La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social"

Organización Mundial de la Salud



Promoción de la salud

“Proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla · Abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a aumentar las habilidades y capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud.”

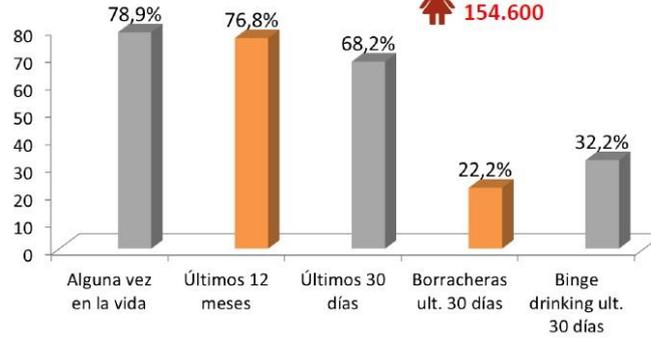
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España



SITUACIÓN ACTUAL
RESPECTO AL CONSUMO
DE SUSTANCIAS

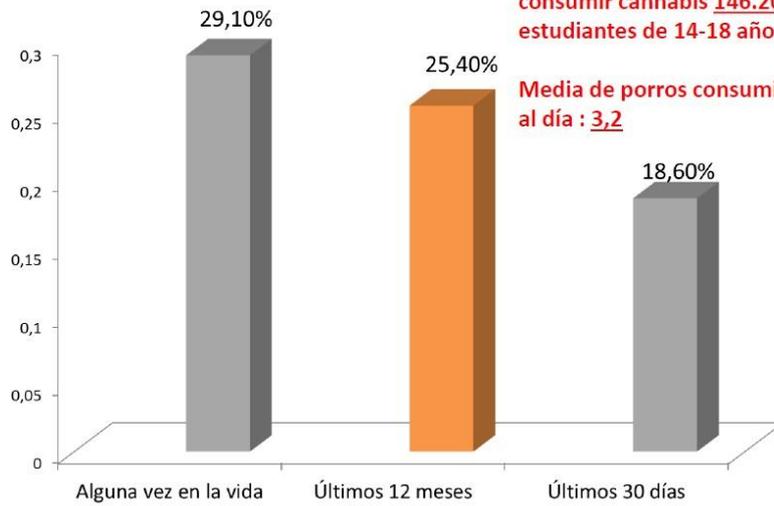
En el último año han iniciado el consumo de alcohol **285.700** estudiantes de 14-18 a.

131.100
154.600

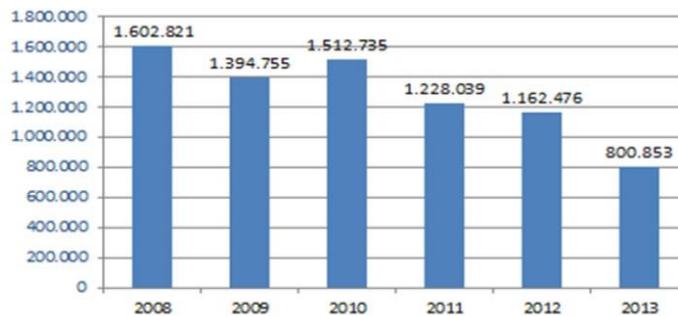


En el último año empezaron a consumir cannabis **146.200** estudiantes de 14-18 años .

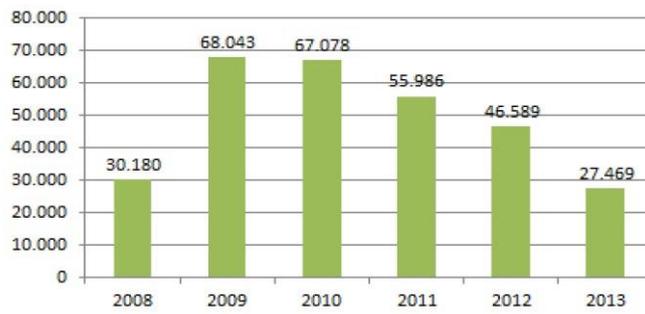
Media de porros consumidos al día : **3,2**



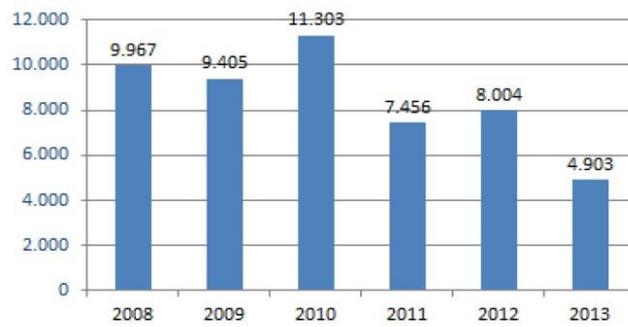
NÚMERO DE ESCOLARES PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN (2008-2013)
MEMORIA P.A.D. 2013



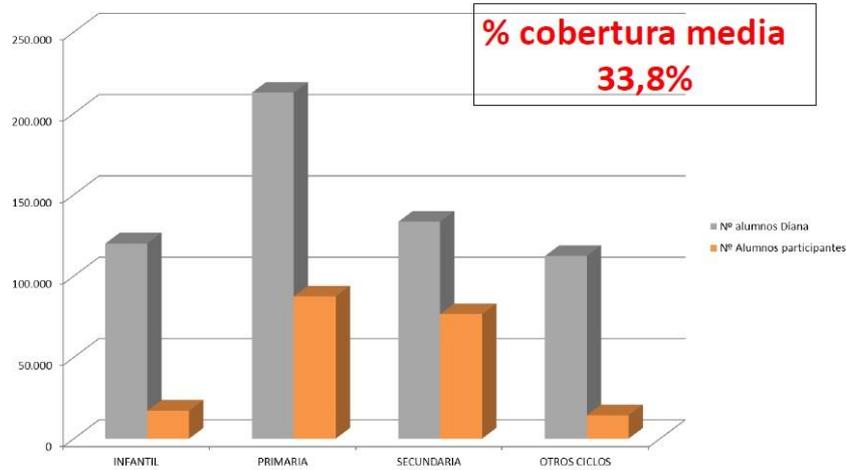
NÚMERO DE PROFESORES (2008-2013) MEMORIA P.A.D. 2013



Nº de centros educativos participantes en programas de prevención (2008-2013)
MEMORIA P.A.D. 2013

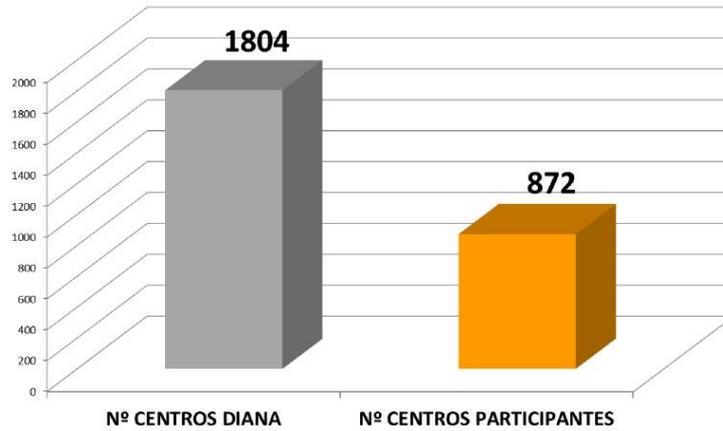


PREVENCIÓN UNIVERSAL 2015



Fuente: Servei de Gestió de Drogodependències de la Direcció General d'Assistència Sanitària . 2015

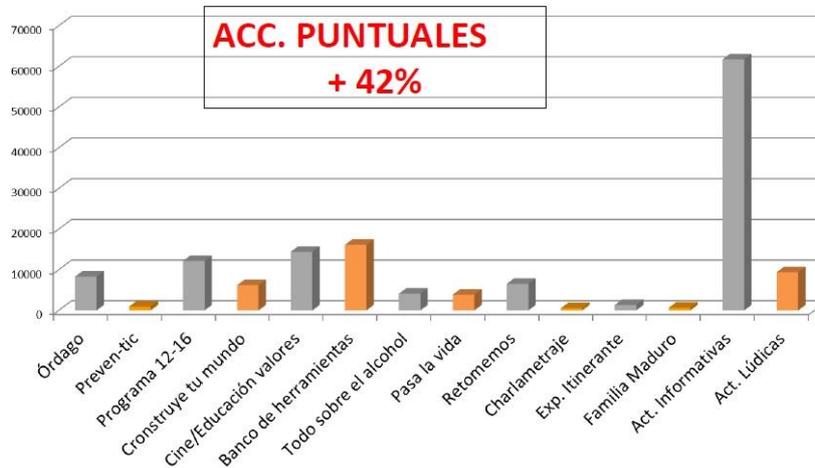




Fuente: Servei de Gestió de Drogodependències de la Direcció General d'Assistència Sanitària .2015



TIPO DE ACCIONES



Fuente: Servei de Gestió de Drogodependències de la Direcció General d'Assistència Sanitària . 2015



“Aún no está claro si las intervenciones breves en la escuela pueden ayudar a reducir el consumo de sustancias o mejorar el comportamiento de los jóvenes.”

“Las intervenciones multicomponentes realizadas en la escuela y basadas en la influencia social y / o en el aprendizaje de habilidades sociales son útiles para reducir el consumo de alcohol y drogas, especialmente cannabis.”

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA)



- Porque es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales
- Porque actúa sobre los/as menores en una fase del proceso de maduración en la que la intervención de las personas adultas tiene una gran incidencia.
- Porque a lo largo de la edad escolar los alumnos y alumnas están sometidas a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).



- Porque la obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el período más importante de la formación de la personalidad.
- Porque es un espacio ideal para detectar de manera precoz posibles factores de riesgo.
- Porque el profesorado, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos debido a su cercanía con los alumnos y alumnas, a su papel como modelos y a su función educadora.
- Porque todas las Reformas crean un marco, la Educación para la Salud, en el que trabajar la prevención del abuso de drogas.

FUENTE: Alonso, Freijo y Freijo (1996).



JUEGO DE LLAVES

Actualización del Programa de Prevención Escolar y Familiar Entre Todos



Financiado por:



SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO
PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS



Profesionales de la Educación



Alumnado de 1º a 4º E.S.O.



Familias

1. Demandan una información y formación en el área de la prevención de drogodependencias
2. Herramientas, estrategias y recursos



METODOLOGÍA

Propuesta metodológica interactiva, tanto en lo referido a los contenidos a trabajar, como en lo referente a la acción tutorial, y práctica

Flexibilidad en cuanto a espacio, calendarización y horario

Promueve un proceso de autoformación y evaluación compartida mediante instrumentos y actividades directamente diseñadas para ello

El aprendizaje incluye conceptos teóricos y elementos prácticos aplicables al contexto de trabajo de cada profesional



NOVEDADES

Introducir cambios en el Programa "Entre Todos":

- Contenidos en 6 U.D.
- Flexibilidad en Estructura
- Incorporar TIC
- Abordar otras conductas de riesgo
- Mantener Acciones dirigidas a Familias
- Incorporar Enfoque de Género

Creación de un espacio virtual dentro de la Plataforma de Formación de APH como herramienta de trabajo.

El Programa está diseñado para que sea el profesorado quien decida cuántas sesiones desarrollar a lo largo de un curso escolar.

MATERIALES

Manual del profesorado

CD con fichas interactivas

Plataforma Virtual

Material Familia



UNIDADES DIDÁCTICAS



GESTIÓN EMOCIONAL

OBJETIVO:

Favorecer el desarrollo personal a través de un mejor conocimiento de sí mismos y de una mejora de la gestión de sus emociones.

CONTENIDOS:

Autoconcepto-Autoestima
Emociones y Sentimientos





OBJETIVO:

Concienciar al alumnado de que las acciones que se realizan suelen tener consecuencias, tanto positivas como negativas, y tanto inmediatas como demoradas.

CONTENIDOS:

Estilo Atribucional
Acciones-Efectos del Comportamiento



INTERACCIÓN SOCIAL

OBJETIVO:

Fortalecer el establecimiento de habilidades de interacción social.

CONTENIDOS:

Comunicación Interpersonal, Asertividad, Toma de decisiones, Conductas de riesgo (Afectividad, Sexualidad, Violencia)



OCIO Y TIEMPO LIBRE

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de estrategias y alternativas de ocio en los jóvenes. Conocimientos del buen uso de las TIC.

CONTENIDOS:

Distribución del Ocio y Tiempo Libre. Las TIC





OBJETIVO:

Informar sobre las diferentes sustancias, partiendo de los conocimientos previos de los adolescentes.

CONTENIDOS:

Información sobre sustancias (Mitos y Realidades)



VALORES

OBJETIVO:

Reflexionar sobre los valores y la influencia que tienen en el comportamiento.

CONTENIDOS:

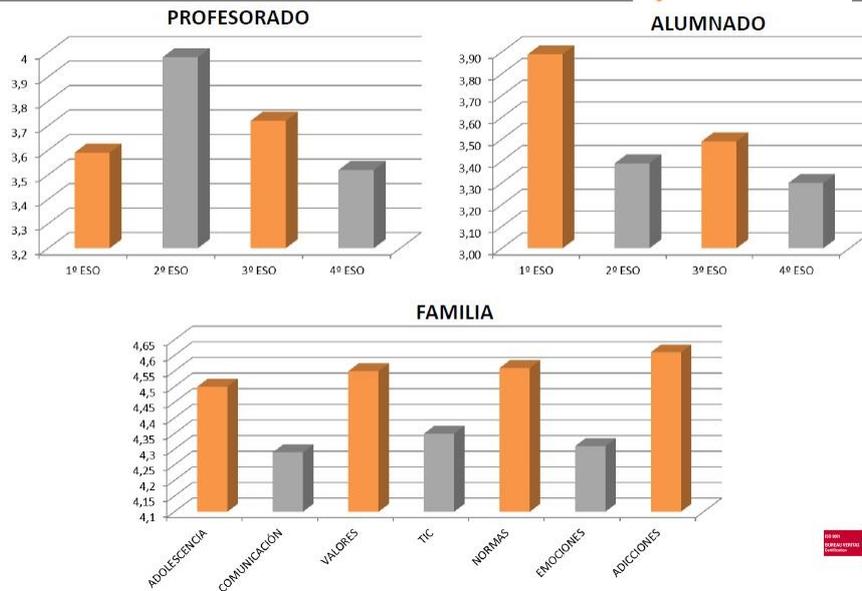
Valores, Respeto, Tolerancia y Cooperación



INTEGRACIÓN PLAN ACCIÓN TUTORIAL

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Cuestionario Individual	Cuestionario Individual	Cuestionario Individual	Cuestionario Individual
Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a	Elección de Delegado/a
Derechos y deberes	Derechos y Deberes	Derechos y Deberes	Derechos y deberes
Normas de convivencia en el Centro			
Hábitos de Estudio	Hábitos de Estudio	Hábitos de estudio	Hábitos de Estudio
Valores (2 sesiones)	Valores (2 sesiones)	Valores (2 sesiones)	Valores (2 sesiones)
Interacción Social (2 sesiones)	Gestión Emocional (2 sesiones)	Gestión Emocional (2 sesiones)	Orientación académica y Profesional
Preevaluación 1º	Preevaluación 1º	Preevaluación 1º	Preevaluación 1º
Interacción Social (2 sesiones)		Ocio y Tiempo Libre (2 sesiones)	Información Drogas (2 sesiones)
Gestión Emocional (2 sesiones)	Interacción Social (2 sesiones)	Interacción Social (2 sesiones)	Interacción Social (2 sesiones)
Información Drogas (2 sesiones)	Información Drogas (2 sesiones)	Información Drogas (2 sesiones)	Intereses Profesionales
			Orientación académica y Profesional
Preevaluación 2º	Preevaluación 2º	Preevaluación 2º	Preevaluación 2º
Estrategias Cognitivas (1 sesión)	Estrategias Cognitivas (1 sesión)		Ocio y Tiempo Libre (2 sesiones)
Ocio y Tiempo Libre (2 sesiones)	Ocio y Tiempo Libre (2 sesiones)		Orientación académica y Profesional
Preevaluación 3º	Preevaluación 3º	Preevaluación 3º	Preevaluación 3º
13 sesiones	11 sesiones	10 sesiones	8 sesiones

PILOTAJE



BONDADES

- Programa Multicomponente
- Evaluación pre y post aplicación
- Alta flexibilidad en la aplicación
- Plataforma virtual (materiales, Foro, tutorías,...)
- Integración Plan Acción Tutorial



Gracias por vuestra atención

Fundación Noray Proyecto Hombre Alicante
Web: proyctohombrealicante.org
E-mail: info@proyctohombrealicante.org
Blog: www.adopreven.com

Nicolás Condés Balboa
Psicólogo- Coordinador Áreas de Prevención
prevencion@proyctohombrealicante.org

PHA_[+]

@PHAlicante
 PH Alicante
 PHombreAlicante

MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN PRIMARIA

CEIP La Vallverda de Elche. *Alberto Sánchez Serra. Director.*

Este Proyecto tiene como objetivo conseguir la creación de hábitos saludables a través de conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud. Para su desarrollo se utiliza unas actividades sencillas e integradoras incluidas a su vez en la Programación General Anual de nuestro centro, así como en todos los momentos posibles incluso en tiempo escolar.

En este proyecto se pretende concienciar y educar sobre los beneficios que aporta el consumo consciente y en su defecto de los graves problemas que se derivan del abuso de determinados alimentos y del sedentarismo. También pretende concienciar sobre la importancia de la higiene, del conocimiento del propio cuerpo y la promoción de valores de conservación y cuidado de nuestro entorno y medioambiente.

El proyecto, tiene un claro objetivo, que es servir de guía para el desarrollo de diferentes y variadas actividades saludables, vinculadas a los alumnos/as del CEIP y por ende a la implicación y participación de toda la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo de valores y muy vinculado al desarrollo de las competencias básicas, es decir que todas las acciones y actividades tengan una implicación directa en la vida, favoreciendo que estas sean un hábito diario y perdurable.

Los objetivos generales que se han propuesto para este proyecto son los siguientes:

- Crear hábitos que lleven a una alimentación saludable.
- Crear sentido crítico ante la publicidad sobre la alimentación.
- Valorar nuestra cultura alimenticia tradicional como fuente de salud y bienestar.
- Promover la adquisición de conocimientos para que permitan al alumnado analizar las ventajas que conlleva tener una alimentación sana.
- Dar a conocer la dieta mediterránea.
- Dotar a los alumnos de los conocimientos adecuados para confeccionar una dieta equilibrada.

- Potenciar la conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico en la vida saludable.
- Promover el gusto por realizar ejercicios físicos como actividades de juego y ocio.
- Evitar el consumo excesivo de dulces y golosinas.
- Promover el consumo de fruta de forma habitual entre el alumnado.
- Reconocer el medio natural como un espacio único para la práctica deportiva, y que hay que proteger para que las generaciones futuras puedan disfrutarlo.
- Aceptar las capacidades físicas propias y las de los demás.

Basamos muchas de las actuaciones que llevamos a cabo en el deporte, porque el deporte educa para la vida:

1. Inculca VALORES: generosidad, esfuerzo, compañerismo, trabajo, orden, disciplina, y respeto.
2. Inculca HÁBITOS SALUDABLES: sueño, alimentación, ejercicio e higiene
3. Facilita y entrena HABILIDADES SOCIALES: liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, empatía y humildad.

ÁREAS CURRICULARES IMPLICADAS:

Supone un tema transversal a trabajar en todas las áreas del currículum, con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias básicas, pero lo trabajamos de una forma más directa en las áreas de Educación Física, Educación en Valores y Religión, y Ciencias Naturales.

Actuaciones programadas que se llevan a cabo actualmente en relación al fomento de los hábitos saludables, la educación física y el Medio Ambiente en el centro:

- Proyecto almuerzo saludable: martes y jueves frutero.
- Proyecto Psicomotricidad sobre ruedas que se lleva a cabo en Educación Infantil.
- Gran parte del alumnado participa en las actividades extraescolares organizadas por la AMPA de multideporte, mediante la cual participamos en los Juegos Escolares Municipales

- Dentro de la planificación del Comedor Escolar se incluyen muchas actuaciones: actividad física a mediodía a partir de 3º de primaria, higiene bucodental, la inclusión de verduras, frutas y hortalizas en todos los menús, etc.
- Participación del centro en todas las actividades y talleres propuestos por entidades reconocidas que fomenten los hábitos saludables: Ayuntamiento de Elche, Universidad Miguel Hernández de Elche, CEU-UCH, Aigües d'Elx, Nestlé, Evax...
- Proyecto de Innovación Educativa de Valores, en el que se trabajan específicamente los hábitos saludables y el respeto al Medio Ambiente.
- Jornada deportiva "Escoles del Camp d'Elx".
- Planificación de actividades diversas incluidas en la Programación General Anual cuyo objetivo principal se centra en la práctica deportiva (Proyecto Deportivo de Centro): Día de la pilota valenciana, Día Atlético, Día de la Mona, Práctica de Tenis, Esport a l'escola: Judo, Visita al Parque Multiaventura, actividades náuticas, etc.
- Viaje de inmersión lingüística en inglés a un campamento multiaventura, en el que el 50% de las actividades son físicas.
- Proyecto didáctico Huerto escolar ecológico.
- Compromiso con el medio ambiente: promoción del reciclaje y reducción del consumo de papel, poner en las aulas contenedores de reciclaje (papel y plástico), utilizar los folios por ambas caras y guardar folios gastados para darles otros usos, manualidades con materiales reciclados, etc.
- Bolsa de aseo para la clase de Educación Física.
- Días de patio con actividades deportivas dirigidas.
- Desarrollo y exposición de unidades didácticas de Ciencias Naturales por medio de maquetas y murales de forma experimental y participativa.

En este proyecto se implica toda la comunidad educativa del CEIP La Vallverda al completo, ya que participa el claustro en su totalidad, es promovido por el Equipo Directivo, y cuenta con la aprobación y apoyo del Consejo Escolar del Centro y de la AMPA. Todos los proyectos y actuaciones recogidas han partido de las propuestas realizadas por los Equipos docentes de las etapas de educación Infantil y Primaria. Se

han elevado a la Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar para su valoración, seguimiento y evaluación.

CEIP Jaime Balmes de Elche. Antonio Cristóbal Amorós. Maestro de Educación Física. Licenciado en Psicopedagogía.

Un centro educativo promotor de la actividad física y deporte es aquel centro escolar que impulsa, fomenta y aprovecha los recursos disponibles ofreciendo las máximas oportunidades para la práctica deportiva educativa y saludable en horario lectivo y extraescolar convirtiéndose así en agente promotor de estilos de vida saludables.

El Proyecto Deportivo de Centro implica básicamente:

La adhesión al “Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar” propuesto y desarrollado desde el Consejo Superior de Deportes.

- Incorporación al Proyecto Educativo de Centro y PGA.
- Justificación del mismo en relación a nuestro contexto.
 - Problemática y soluciones.
- Implicación de diferentes agentes (Administración, Equipo Directivo, Claustro, AMPA, Técnicos...) y entidades.
- Finalidades y objetivos.
- Desarrollo de un plan de actividades.
- Una metodología.
- Una evaluación.

C. D. Nuestra Señora de los Ángeles de Alicante. Rosario Garrido Escudero. Directora.

El colegio Ntra. Sra. de los Ángeles es un centro de titularidad Diocesana aunque la dirección pedagógica está encomendada desde hace más de 50 años a la Institución Teresiana.

Desde este centro, integrado por una línea de Ed. Infantil, Primaria y ESO, llevamos trabajando la educación para la Salud desde nuestra incorporación en la Red Europea de Centros promotores de la Salud en el año 2003.

El Colegio, como centro promotor entiende que debe realizar actuaciones en tres direcciones; entorno escolar, padres/madres y comunidad y programas de enseñanza.

Nuestro centro se preocupa por la educación integral de la persona, haciendo girar este alrededor de tres ejes: salud física, salud social y salud psicológica.

Dentro de nuestro Proyecto educativo nos centramos, en cuanto a la salud, en tres aspectos: hábitos básicos de salud, interacción/transformación social e identidad personal/interioridad.

Partiendo de este punto, el centro lleva desarrollando su proyecto de salud como eje transversal en toda la vida del Centro: desde la Ed. Física hasta las matemáticas, desde la semana de la Salud hasta el proyecto de comer...

Intentaremos en esta breve exposición centrarnos en enmarcar este proyecto y desarrollaremos como se realizan las actividades de la semana de la Salud en 5º y 6º de Ed. Primaria.

MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN SECUNDARIA

IES Severo Ochoa de Elche. *Francesc Ferrer Badia. Profesor.*

El Proyecto VIDA SALUDABLE del IES Severo Ochoa está formado por todas aquellas actividades curriculares, extracurriculares y complementarias organizadas por los diferentes departamentos y familias del centro. Empezando por una concepción tradicional de la educación por la salud, con talleres de educación sexual, prevención del tabaquismo, etc. que ya se realizaban en el centro intentamos llegar a un trabajo más moderno y actual basado en una concepción de educación para la salud global, basada en el concepto que desarrolla la OMS, basada en la adquisición «de Habilidades para la vida»:

1. Conocimiento de un mismo
2. Solución de problemas y conflictos
3. Empatía.
4. Pensamiento creativo.
5. Comunicación asertiva.
6. Pensamiento crítico.
7. Relaciones interpersonales.
8. Control de emociones y sentimientos
9. Toma de decisiones.
10. Control de tensiones y estrés.

Así llegamos a la definición de Educación para la Salud que nos servirá para definir todas aquellas actividades necesarias para desarrollarla:

«La educación para la salud es el proceso de formación y de responsabilización de la persona para adquirir conocimientos, actitudes y hábitos básicos en la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva»

De este modo y una vez definido qué es el que queremos conseguir con nuestros alumnos lo cómo es el siguiente paso. Y para hacerlo, el IES Severo Ochoa lleva adelante un Proyecto de Innovación Educativa, TEA (Todos Educamos y Aprendemos), reconocido por la Consejería de Educación, basado en el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje-Servicio (APS).

Entre todas aquellas actividades que desarrollamos hay que destacar la APS sobre la Donación de Sangre que desarrollaremos a lo largo del primer trimestre de este curso.

EL desarrollo de todo el proyecto no sería posible sin la participación de entidades e instituciones que nos proporcionan los recursos necesarios y acercan y abren el centro al barrio y en la ciudad.

IES La Melva de Elda. *María Ángeles Serrano Gómez. Directora.*

El IES La Melva es un centro educativo de titularidad pública en el que se imparten enseñanzas de Formación Profesional, Secundaria y Bachiller. El proyecto “La educación para la Salud y la preservación del Medio ambiente en el IES La Melva de Elda” tiene un largo recorrido, ya que surgió a partir de la implantación de forma anticipada, en un centro de formación profesional, de las enseñanzas LOGSE en los años 90; por consiguiente, nace como consecuencia de las sinergias creadas en torno a las actuaciones desarrolladas por la familia profesional sanitaria y el resto de niveles educativos en el centro.

El objetivo fundamental del proyecto fue fomentar la educación para la salud y para la conservación del medio ambiente, temas transversales en la educación secundaria y bachillerato, que se promueven a través de los valores que este instituto considera prioritarios y forma parte de una organización compleja, en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido en todo momento unido al resto de procesos que tienen lugar en el mismo.

Actualmente es un proyecto interdisciplinar e internivel totalmente integrado en el funcionamiento del centro, que se plasma cada curso en actividades de muy diversa índole, incorporadas a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Tutoría-Orientación, Prácticas en empresas (FCT) de los alumnos de ciclos formativos o Actividades Extraescolares. La actividad que constituyó el punto de partida del proyecto global que hoy está implantado, fue las Jornadas de la Salud y el Medio ambiente promovidas por el profesorado de la Familia Profesional Sanitaria; esta actividad fue sustituida progresivamente por actuaciones y proyectos de investigación de los alumnos, como el Estudio realizado sobre la alimentación de inmigrantes en Elda, el Estudio de la

alimentación en deportistas o el Análisis del riesgo de osteoporosis en mujeres en Elda. Otras actividades realizadas tienen un impacto muy directo en la comunidad educativa, destacando los Talleres sobre desayuno saludable que son demandados año tras año por los colegios y que repercuten sobre la población escolar del propio centro y de su entorno o el Estudio sobre el peso de las mochilas de los estudiantes del IES La Melva, realizado por alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Auxiliar de enfermería y el Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética sobre la población de la ESO de este IES, intentando difundir en la población escolar prácticas preventivas para las dolencias de espalda. En cuanto al proyecto Deporte escolar, con el que el centro destaca durante los últimos 15 años entre los 6 centros de secundaria de la población de Elda por su elevada participación, hay que resaltar que supone un gran logro si tenemos en cuenta la evidente repercusión de la práctica deportiva en la salud de los alumnos.

Recientemente, al incorporarse una alumna transexual al centro, hemos desarrollado e incorporado a nuestro Proyecto Educativo un Plan de intervención para alumnos transexuales, lo que ha supuesto una oportunidad para esta comunidad educativa para contribuir a hacer visible la difícil realidad del colectivo LGTB (Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales), lo que sin duda repercutirá en una mayor integración y respeto a la diversidad en la identidad de género entre su alumnado y su entorno.

El proyecto El jardín del instituto como recurso didáctico en educación ambiental también perdura más de diez años y constituye una herramienta muy eficaz para promover en el alumnado la sensibilidad e implicación por los problemas medioambientales de su entorno, especialmente la escasez de agua del ecosistema mediterráneo y la desertización. Este proyecto, junto a las Jornadas sobre movilidad sostenible, constituyen dos ejemplos de cómo acercar los problemas medioambientales a la realidad cotidiana del alumno/a.

A todas estas actividades se suman otras más lúdicas, como la Gastronomía Solidaria, con un gran éxito de participación durante sus cuatro ediciones, que potencia valores solidarios y promueve el trabajo en equipo, a la vez que acerca al alumnado más joven a la cocina y, por tanto, contribuye a incrementar su interés por su alimentación.

A lo largo de estos años el proyecto ha ido evolucionando puesto que la educación para la promoción de la salud actualmente no debe ceñirse exclusivamente a una serie de actividades que tengan como objetivo mejorar la salud física de la población, sino que debe ser abordada con un enfoque más amplio, incluyendo la salud emocional del alumnado. Por ello los centros educativos debemos considerar la educación para la salud como un objetivo global que debe incluirse en el Proyecto Educativo de Centro y que, de forma coordinada, incluya todas las actuaciones dirigidas a permitir el adecuado desarrollo personal y social del alumnado. Nuestro centro ha destacado en este aspecto desarrollando en los últimos 15 años diversos proyectos de innovación educativa para la mejora de la convivencia, atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado independientemente de su origen, raza o sexo, entre los que destacan la Mediación, Ayuda entre iguales, Educación emocional y, más recientemente, Arteterapia.

IES Francisco Figueras Pacheco de Alicante. *Marisa Tomás Roselló. Directora.*

La preocupación máxima del IES Francisco Figueras Pacheco de Alicante ha sido, prácticamente desde su inauguración en el curso 1970-71, el desarrollo integral de nuestros alumnos. Evidentemente, este objetivo nuestro responde al ideario de cualquier centro educativo. Por lo tanto, esta presentación del IES Figueras Pacheco sobre prácticas educativas relacionadas con la salud quizás no expongo experiencias que destacan por su originalidad, pero sí que aporta una gran cantidad y variada muestra de prácticas de fomento de la salud en todos los ámbitos que desde siempre han formado parte de un proyecto común. Esto ha sido posible por las características de nuestro instituto: porque el tamaño del centro (borde 2.500 alumnos, 160 profesores y diversidad de estudios y modalidades) ha permitido que estas sean más abundantes y variadas; por la convicción de una parte del claustro que los proyectos complementarios o extracurriculares son una vía eficaz para ayudar a lograr los indicadores de éxito del currículum y por su entusiasmo para llevarlos adelante a pesar del esfuerzo, las reticencias y las dificultades con que tropezamos; porque nos hemos adaptado a los cambios del tipo de alumnado (más homogéneo en los primeros años y de diferente procedencia y nivel sociocultural y económico en los últimos años).

Desde hace muchos años, y a iniciativa de la AMPA, la programación de todos los proyectos, conmemoraciones y actividades extracurriculares gira alrededor de un tema transversal. También se incluye el trabajo sobre este tema en las programaciones generales de todas las asignaturas y módulos. Cada año tiene un título y un envoltorio diferentes, pero que, en realidad, son un pretexto para potenciar valores humanos.

Así pues, como un componente más de los objetivos comunes del centro que hemos explicado más arriba y de forma que se insertara también en el tema transversal, en el curso 2002 nos presentamos a la convocatoria de Comunidad Europea de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (en un primer momento se denominaron así, REEPS, y después SHE, School for Health in Europe). Esta red había surgido a principios de la década de los años 90 con el apoyo del Consejo de Europa y la Oficina Regional para Europa de la OMS y tenía como objetivo establecer un grupo de escuelas modelos que permitiera demostrar que una escuela saludable facilita la adopción de la comunidad educativa de modos de vida sanos y que una juventud sana y muy educada puede ayudar a reducir las desigualdades en una sociedad futura.

El Consejo Escolar y el Claustro de nuestro instituto aceptaron, está claro, que el centro tuviera la obligación de asumir funciones de un centro promotor de salud en el sentido amplio del término, porque ya veníamos programando actividades de esta índole y formaban parte de nuestras señales de identidad. Para poner en marcha un plan de educación para la salud se constituyó un grupo de trabajo, se hizo una evaluación inicial, a partir de los resultados de la cual se diseñó un proyecto, en principio para tres cursos que después fue prolongándose más años hasta la desaparición de la red (que entonces se denominaba SHE) en el curso 2012. Y así lo hemos hecho, el proyecto ha continuado vigente en la actualidad sin el formalismo y la sistematización que la red requería.

Las actividades llevadas a cabo desde que el Instituto se incorporó a la REEPS (o SHE) han sido muy numerosas y han sido organizadas, diseñadas y realizadas por distintos estamentos e instituciones. Por un lado, se ha intentado aprovechar al máximo la oferta de actividades de organizaciones como por ejemplo Consejería de Sanidad, Ayuntamiento de Alicante, Diputación Provincial, Cruz Roja, distintas asociaciones y

ONG'S que organizan acciones relacionadas con temas de salud. Por otro lado, en el instituto se han programado numerosas jornadas y campañas de sensibilización y de formación sobre estos temas. A veces estas actividades se han integrado en el desarrollo normal de las clases y de las tutorías y otras han constituido ocasiones especiales para reflexionar y aprender cómo mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestro entorno. Además, se han aprovechado los Programas Europeos Sócrates, Comenius y el actual Erasmus Plus y los programas de intercambios escolares que normalmente se realizan en el instituto para trabajar e incidir en temas relacionados con la salud en sentido muy amplio.

CONCLUSIONES

Javier Ferrer Aracil. Coordinador del Servei de Dinamització Comunitària. Ayuntamiento de Elche.

El objetivo de estas conclusiones no es otro que presentar de forma sucinta algunos de los puntos de vista, propuestas y críticas formulados en la IV Jornada de Promoción de la Salud en el Ámbito Comunitario "Hacia entornos educativos más saludables". Unas breves pinceladas que inviten a continuar profundizando en las mismas.

- Existe una gran variedad de situaciones y escenarios para trabajar la Promoción y Educación para la Salud: familia, escuela, barrio, internet... En suma, en la convivencia diaria.
- En nuestra sociedad pocas suceden con independencia de la escuela, de ahí que constituya un contexto idóneo para implementar actuaciones de Promoción y Educación para la Salud.
- Educación formal, no formal e informal no son excluyentes, sino una oportunidad para implementar acciones en salud más amplias y polivalentes.
- El ámbito educativo es propicio para el desarrollo de actividades comunitarias desde la Salud Digital.
- Charlas, conferencias, sesiones informativas de carácter puntual no son efectivas, sino que deben formar parte de un proceso de planificación-acción-reflexión.
- La salud debe impregnar todas las áreas y todas etapas educativas, con reflejo en el Proyecto Educativo del Centro.
- Es fundamental implicar de manera global a la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y comunidad. La salud es cosa de todos y todas.
- El trabajo intersectorial es una necesidad obligada para desarrollar formas de vida más saludables y aprovechar mejor los recursos disponibles.
- La evaluación de las actuaciones es clave, así como el establecimiento de indicadores de calidad.

- La importancia de la formación y el reciclaje profesional, así como la capacitación ciudadana en salud para el buen desarrollo de las intervenciones.
- Las acciones educativas en salud deben estar acompañadas y reforzadas por acciones políticas que, siendo respetuosas con el trabajo existente, introduzcan los cambios necesarios.

EVALUACIÓN

A continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de la **IV Jornada de Promoción de la Salud en el Ámbito Comunitario**. Se recoge el promedio de las respuestas de las 48 personas que completaron el cuestionario, lo que supone un 72% de los y las 67 asistentes.

ORGANIZACIÓN	
Difusión	5,1
Fecha escogida	7,2
Horario	7,2
Duración	6,7
Dinamización de los tiempos	5,4

CONTENIDOS	
Contenidos tratados	7,1
Adquisición de nuevos conocimientos	6,8
Satisfacción de mis intereses	6,8
Aplicación práctica de lo aprendido	6,6

EQUIPAMIENTOS E INFRAESTRUCTURAS	
Adecuación de las salas	7,5
Medios técnicos disponibles	7,4
Almuerzo saludable	7,1

PONENCIA	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención del ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Salud en los barrios: resultados de la implementación de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en Elche. Nieves Lillo Herranz	6,1

PONENCIA CENTRAL	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención del ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Ganar salud en la escuela: nuevos retos y estrategias. Joan Quiles Izquierdo	6,5
<i>Presentación y moderación:</i> Francisca Puerta Fernández	5,1

MESA REDONDA. ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN Y DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS?	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención del/la ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Blanca Torregrosa Díaz	6,0
José Ramón Martínez Riera	7,5

María Ángeles Medina Martínez	7,0
Nicolás Condés Balboa	6,5
<i>Moderación de la mesa.</i> Joaquina García Petrel	6,3

MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN PRIMARIA	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención del/la ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Alberto Sánchez Serra	5,1
Antonio Cristóbal Amorós	5,0
Rosario Garrido Escudero	5,4
<i>Moderación de la mesa.</i> Raquel Sola Sánchez	5,7

MESA DE EXPERIENCIAS DE SALUD ESCOLAR EN SECUNDARIA	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención del/la ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Francesc Ferrer Badia	6,5
María Ángeles Serrano Gómez	6,0
Marisa Tomás Roselló	5,6
<i>Moderación de la mesa.</i> Miriam Hurtado Pomares	6,1

CONCLUSIONES	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención de la ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Javier Ferrer Aracil	7,1
Monólogo final. Sando	5,5

TALLER	
Se pide valoración en función del interés del tema y la intervención de la ponente (contenidos y habilidades de comunicación)	
Inteligencia y liderazgo emocional	6,5

OTROS ASPECTOS QUE LAS Y LOS ASISTENTES HAN QUERIDO DESTACAR:	
<ul style="list-style-type: none"> - ¡Gracias por ser tan currantes! - Algunas presentaciones muy irrespetuosas con el tiempo. - Buenos ponentes. - Cuando se hacían en Vinalopó Salud eran más potentes. No obstante enhorabuena a los organizadores por su esfuerzo y resultados. - En el tiempo más control. Se respetaba muy poco, esto hacia que las personas que estábamos como oyentes algunos se retiraban ya cansados de escuchar. - Gracias Javier, Águeda y Beatriz por vuestro trabajo. - Gracias por tu trabajo Javier, excelente resumen final. - Jornades de salut i educació amb molt poca participació de professors. A millorar. - La combinación en las conclusiones un punto. - M'agradaria destacar les facilitats de l'equip organitzador als ponents. Felicitar-los. Per a properes edicions estaria bé que els espais on es realitzaren 	

siguen públicos, con la UMH o el Centre de Congressos.

- Se extendían demasiado algunos de los profesionales que exponían los temas.
- Como aspectos a mejorar para futuras jornadas:
 - Mejoraría la difusión del evento para que más gente pudiera enterarse de la realización de estas charlas y coloquios.
 - Mejoraría la dinamización de los tiempos para no irnos media hora de la hora final. No pasa nada si algún ponente se va 5 minutos de su exposición, pero media hora da la impresión de falta de seriedad/organización.
 - En mi opinión, poner un monólogo cuando llevamos tanto retraso no ha sido muy buena idea, y más cuando el monólogo utiliza un humor que sería más propio para un público adolescente y estamos en unas jornadas sobre un tema tan serio como es la Salud y su promoción. Resta seriedad a la jornada. El monologuista en otro contexto podría haber funcionado, pero en este caso, no fue así.

Dicho esto, también quiero comentar los aspectos positivos de las jornadas.

- Habéis traído unos ponentes interesantes y que cada uno nos ha aportado su punto de vista y unos conocimientos que los asistentes nos podemos llevar.
- Habéis tratado distintos ámbitos (primaria, secundaria, entorno comunitario, etc.) lo cual dota de una visión general y lo hace interesante. Y en especial me gustaría destacar la ponencia de "Mesa de experiencias de salud escolar en Primaria", la cual he encontrado realmente interesante, sobre todo destacando las ponencias de Alberto Sánchez Serra y Antonio Cristóbal Amorós.
- En general, siento que ha merecido la pena venir y han sido unas jornadas útiles.
- ¿Cómo se puede pasar de tiempo una presentación +30'? Falta de respeto del ponente y de capacidad de la moderadora.
- El tiempo que algunos profesionales no respetaban. Eso hacía un poco de aburrimiento por parte de los que escuchábamos.
- Me parece muy densa y a muchas no podemos ir. Repartir en dos semanas es mi sugerencia.
- Me parece muy interesante, son conocimientos y prácticas muy buenos para incluir en el día a día.
- No me pude quedar al final de la mesa redonda por el retraso.

VALORACIÓN GLOBAL DE LAS JORNADAS

7,3

MEMORIA GRÁFICA





ORGANIZADORES, PATROCINADORES Y COLABORADORES

Organizadores:



Ajuntament d'Elx



ELX CONVIU

Servei de Dinamització Comunitària

Patrocinadores:



**HOSPITAL UNIVERSITARIO
DEL VINALOPÓ**
Departamento de salud del **Vinalopó**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS



ESTRATEGIA
PROMOCIÓN DE LA SALUD
Y PREVENCIÓN EN EL SNS

Colaboradores:



GENERALITAT
VALENCIANA



CEU
Universidad
Cardenal Herrera



ELX
DEPARTAMENT DE SALUT



saludable



ASOCIACIÓN DE
ENFERMERÍA COMUNITARIA



FUNDACIÓN HOMBRE
PROYECTO HOMBRE
ALICANTE



Fundación
Secretariado
Gitano



Healthy Blue Bits



CEIP
Jaime
Balmes



CEIP.
LA VALLVERDA



ies
severo ochoa



ES FRANCISCO
FIGUERAS PACHECO



IES LA MELVA