



Cuestionario Prueba Selectiva

TÉCNICO/A ESPECIALISTA EDUCACIÓN INFANTIL

ATENCIÓN:

LAS PREGUNTAS CON LOS NÚMEROS 76 a 90 , AMBAS INCLUSIVE, DEBEN RESPONDERSE AL IGUAL QUE EL RESTO DEL CUESTIONARIO, PERO SOLO SERÁN OBJETO DE VALORACIÓN EN EL SUPUESTO DE QUE ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS COMPRENDIDAS ENTRE LA 1 a 75 RESULTARA INVALIDADA.

-
- 1 . - Según el Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo, la acción tutorial en la educación infantil de primer ciclo:
- A.- No existe acción tutorial en esta etapa educativa.
 - B.- Será realizada sólo por la dirección del centro.
 - C.- Necesita de un psicólogo/a orientador/a.
 - D.- Orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.
-
- 2 . - La metodología que sigue el II Plan de Igualdad Municipal del Ayuntamiento de Elche es:
- A.- Un proceso sistemático, organizado y objetivo destinado a dar respuesta a un proyecto de trabajo.
 - B.- Un proceso selectivo.
 - C.- Un proceso de investigación, destinado a implementar una comisión permanente.
 - D.- No existe un proceso.
-
- 3 . - En Educación Infantil, ¿a quién corresponde realizar el informe anual de evaluación individualizada?
- A.- Al equipo de Atención Temprana.
 - B.- Al director o directora del Centro.
 - C.- Al tutor o tutora del aula.
 - D.- Al psicólogo o psicóloga del centro.



4 . - Cuando el niño y la niña observa libremente, sin dirección previa, ¿a qué principio de la planificación de la observación obedecerá?

- A.- Sistematización.
 - B.- Comparación.
 - C.- Globalización.
 - D.- Comunicación.
-

5 . - Una de las funciones de las sales minerales en relación a la alimentación es:

- A.- Regular el balance hídrico del organismo.
 - B.- Actuar como disolvente biológico.
 - C.- Función mecánica amortiguadora.
 - D.- Actuar como transporte de sustancias.
-

6 . - El abandono del menor, bien porque falten las personas a las que por ley corresponde el ejercicio de la guarda, o bien porque éstas no quieran o no puedan ejercerla se considera situación de:

- A.- Riesgo.
 - B.- Amparo.
 - C.- Desamparo.
 - D.- Indigencia.
-

7 . - Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿qué se entiende por Currículo?

- A.- Los cursos de formación realizados en un periodo de tiempo.
 - B.- La regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.
 - C.- La diferencia entre la enseñanza impartida y el aprendizaje alcanzado.
 - D.- Los logros que debe alcanzar el niño y la niña.
-



8 . - El constructivismo de Piaget está enmarcado dentro de las teorías:

- A.- Conductistas
- B.- Psicoanalistas
- C.- Cognitivas y Sociales
- D.- Proyectivas

9 . - Para Piaget, las condiciones para el surgimiento del lenguaje han sido:

- A.- Preparadas por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora.
- B.- Depende solo del medio.
- C.- El lenguaje aparece una vez escolarizado el niño y la niña en la Escuela Infantil.
- D.- Depende únicamente de los órganos fonadores.

10 . - En qué fase del procedimiento administrativo común, tendrían lugar los trámites de audiencia a los interesados e información pública:

- A.- Fase iniciación.
- B.- Fase de ordenación.
- C.- Fase de instrucción.
- D.- Fase de finalización.

11 . - De acuerdo a las técnicas de Soporte Vital Básico, ante la posibilidad de tener que atender una urgencia que compromete la vida, nuestra actuación exige valorar de entrada y por este orden tres funciones vitales:

- A.- La consciencia, la respiración, la circulación.
- B.- La temperatura, la frecuencia cardiaca, la coloración de la piel.
- C.- La circulación, la respiración, la coloración de la piel.
- D.- La coloración de la piel, la temperatura, la frecuencia cardiaca.



12 . - Según el artículo 5 del Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo, éstos comprenden:

- A.- El conjunto de objetivos, contenidos, metodología, áreas de experiencias y criterios de evaluación.
 - B.- Los proporcionados por la dirección del centro.
 - C.- Es un acuerdo formal con la familia del niño o la niña.
 - D.- Los que se establezcan cada año en la Programación General Anual (PGA).
-

13 . - Enuresis primaria es:

- A.- Cuando el niño o la niña ha conseguido controlar la micción y después pierde el control.
 - B.- Cuando la niña o el niño nunca ha conseguido el control de la evacuación de heces.
 - C.- Cuando el niño o la niña ha superado los cinco años de edad y nunca ha conseguido el control vesical.
 - D.- Cuando la niña o el niño controla el esfínter por el día, pero no por la noche.
-

14 . - Según Piaget, el desarrollo motor del niño y la niña en el que es capaz de construir torres de más de 10 cubos, armar trenes e identificar todas las figuras geométricas se corresponde a:

- A.- Un año de edad.
 - B.- Dos años de edad.
 - C.- Tres años de edad.
 - D.- Cuatro años de edad.
-

15 . - ¿En qué Orden se establece la evaluación en la etapa de Educación Infantil, en el ámbito de la Comunidad Valenciana?

- A.- Orden de 24 de junio de 2008.
 - B.- Orden 24 de julio de 2009.
 - C.- Orden de 24 de junio de 2009.
 - D.- Orden de 24 de julio de 2008.
-



16 . - Con respecto al desarrollo de la sexualidad, ¿en qué intervalo de edad tiene lugar la fase fálica según Freud?

- A.- Desde el nacimiento hasta el primer año.
- B.- De 1 a 3 años.
- C.- De 3 a 6 años.
- D.- De los 6 años a la pubertad.

17 . - ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la evaluación es incorrecta?

- A.- La evaluación es un proceso.
- B.- La evaluación es un elemento que se da fuera del proceso educativo, una vez este ha finalizado.
- C.- La evaluación es un acto riguroso y sistemático.
- D.- La finalidad esencial es la recogida de información, seguida de la valoración de la misma y toma de decisiones al respecto.

18 . - ¿A qué principio se vincularía la afirmación “cada niño o niña a su ritmo”?

- A.- Principio de seguridad y confianza
- B.- Principio de individualización
- C.- Principio de globalización
- D.- Principio conductista

19 . - En la metodología de Proyectos de Trabajo, señale la opción incorrecta:

- A.- Los temas parten de las propuestas e intereses de los niños y las niñas.
- B.- Los tiempos previstos son flexibles y aproximados.
- C.- Prima el resultado sobre el proceso.
- D.- Los errores se valoran positivamente como pasos necesarios para el aprendizaje y no como aspectos negativos a eliminar.



20 . - La clasificación del juego según Piaget quedaría:

- A.- Juego sensoriomotor, juego simbólico, juego de reglas.
 - B.- Juego de coordinación psicomotriz, juego de estructuración perceptiva, juego reglado.
 - C.- Juego de esquema corporal, juegos de ritmo, juego de imitación.
 - D.- Juego de reglas, juego sensoriomotor, juego de lateralidad.
-

21 . - Mediante el juego simbólico:

- A.- Se aprenden los símbolos necesarios para desarrollar sus juegos.
 - B.- El niño y la niña representan escenas y personajes de la vida social.
 - C.- Las niñas y los niños desarrollan su capacidad de dominar al adulto.
 - D.- Las educadoras y los educadores psicoanalizan la personalidad del menor.
-

22 . - Para asegurar el objetivo de facilitar la adaptación a la Escuela Infantil:

- A.- No es importante la participación directa de los padres.
 - B.- Hay que centrar la atención exclusivamente en la adaptación del niño o la niña y olvidarse de la familia.
 - C.- No es recomendable prolongar las despedidas en exceso.
 - D.- Si el primer día el niño o la niña no llora, se muestra contento y confiado, no necesita un periodo de adaptación.
-

23 . -Cuál de los siguientes no es uno de los rincones adecuados en el primer ciclo de Educación Infantil:

- A.- Rincón del Descanso.
- B.- Rincón de Experimentación.
- C.- Rincón de Actividades Dirigidas.
- D.- Rincón de Casita.



24 . - Facilitar vínculos de apego estables e incondicionales del niño o la niña con el educador o educadora:

- A.- Dificulta la relación niño o niña- educadora o educador.
 - B.- Hacen al niño y la niña dependiente del educador o educadora.
 - C.- Estimula y favorece la seguridad emocional y la autoestima.
 - D.- Dificulta la relación entre padres/madres y educadoras/educadores.
-

25 . - ¿Qué entendemos por "función socializadora de la familia"?

- A.- Que la familia está insertada en una sociedad con unos prototipos establecidos.
 - B.- Que la familia le irá explicando poco a poco a la niña o al niño cuales son las funciones que ésta o éste tiene que cumplir socialmente.
 - C.- Que la familia es el lugar de las primeras relaciones interpersonales. La niña y el niño comienza a conocer a los otros, sus relaciones y el papel particular de cada uno.
 - D.- Que dentro de lo que es la unidad familiar, la niña o niño tiene que ir tomando poco a poco un rol que le ayudará a integrarse en la sociedad.
-

26 . - Una de las principales funciones de los tutores y las tutoras es:

- A.- Abrir el aula cada día.
 - B.- Establecer las directrices generales para la elaboración y revisión de los proyectos curriculares de etapa.
 - C.- Facilitar la cooperación educativa entre los educadores y educadoras y los progenitores de alumnos.
 - D.- Velar por el cumplimiento y posterior evaluación de los proyectos curriculares de etapa.
-

27 . - El artículo 14 de la Constitución española:

- A.- Trata los derechos y deberes de los funcionarios públicos.
 - B.- Proclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación por razón de sexo.
 - C.- Proclama los derechos de accesibilidad a la igualdad.
 - D.- El artículo 14 de la Constitución española esta derogado.
-



28 .- Los cuentos mínimos tienen:

- A.- Una estructura en la que en una frase se enuncia el personaje y la acción y en la siguiente frase queda como la conclusión.
 - B.- Una información elemental y concluyen con una pregunta.
 - C.- Estructuras de repetición y con fin.
 - D.- Estructuras de repetición y no tienen fin.
-

29 .- Los tautogramas como recurso dinamizador en el desarrollo del lenguaje consisten en:

- A.- Son un recurso literario, donde se cuenta una historia, normalmente corta, con versos que riman, y que suelen entonarse en una melodía.
 - B.- Son enunciados sin sentido, pero con sonoridad agradable.
 - C.- Son dichos agudos y sentenciosos de uso común o de sabiduría popular que contienen una enseñanza o moraleja, pertenecen a la tradición oral y pasan de una generación a la siguiente.
 - D.- Son enunciados o versos compuestos por palabras que empiezan todas por la misma letra.
-

30 .- Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, determinar los contenidos educativos del primer ciclo de educación infantil corresponde a:

- A.- Los Centros de Educación Infantil, si son centros autorizados.
 - B.- Los Ayuntamientos.
 - C.- Las Comunidades Autónomas exclusivamente.
 - D.- El Gobierno en colaboración con las Comunidades Autónomas.
-

31 .- El sueño REM :

- A.- Se denomina también sueño tranquilo.
 - B.- Es la fase donde el ritmo cardíaco y respiratorio se mantienen estables.
 - C.- Permite los movimientos coordinados complejos.
 - D.- Se conoce también como sueño activo.
-



32 . - De acuerdo al artículo 29 de la Constitución Española; el derecho fundamental de petición individual o colectiva puede ejercerse:

- A.- Por los Cuerpos sometidos a disciplina militar.
 - B.- Por los miembros de las Fuerzas o Institutos armados.
 - C.- Por todos los españoles.
 - D.- Por toda persona natural o jurídica española o extranjera.
-

33 . - Educación para la diversidad es cuando:

- A.- Se pretende un fin común para todos los individuos.
 - B.- Se mejora la calidad de la enseñanza aun sin disponer de los recursos necesarios.
 - C.- Se adopta un currículo abierto y flexible que permite la adaptación a las necesidades individuales.
 - D.- Cuando la atención se dirige, en exclusiva a los alumnos y a las alumnas con necesidades educativas especiales.
-

34 . - ¿Cuál es la intencionalidad educativa de los cuentos?

- A.- Motivar el aprendizaje, actividad de relleno, introducir contenidos y fomentar la creatividad.
 - B.- Motivar el aprendizaje, actividad de relleno, introducir contenidos y resolver conflictos.
 - C.- Motivar el aprendizaje, resolver conflictos, actividad no planificada e introducir contenidos.
 - D.- Motivar el aprendizaje, resolver conflictos, introducir contenidos y fomentar la creatividad.
-

35 . - Dentro de un enfoque preventivo de la educación, se consideran estos tres niveles de prevención de riesgo social:

- A.- Leve, moderado, grave.
 - B.- Verde, amarillo, rojo.
 - C.- Inferior, medio, superior
 - D.- Primario, secundario, terciario.
-



36 .- De acuerdo al artículo 39 de la Ley 39/2015, los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se presumirán válidos y producirán efectos desde:

- A.- La fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
- B.- El día siguiente a la fecha en la que se dicten, en cualquier caso.
- C.- El día siguiente a la fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
- D.- La fecha en que se dicten, en cualquier caso.

37 .- Los modelos de educación bilingüe que se establecen en un centro dependen de una serie de factores, señale el factor incorrecto:

- A.- La proporción de alumnado nativo/migrante.
- B.- El nivel educativo en que se desarrolle.
- C.- La proporción lengua/contenidos.
- D.- El grado de conocimientos previos del alumnado.

38 .- El documento donde se concreta la ordenación de la actividad anual en función de prioridades, se denomina:

- A.- Proyecto Curricular.
- B.- Proyecto Educativo.
- C.- Programación General Anual.
- D.- Reglamento Interno.

39 .- ¿Cuál de las siguientes no es una característica de la evaluación en la Educación Infantil?

- A.- La evaluación de los alumnos y alumnas debe afectar a todos los ámbitos del desarrollo de la personalidad infantil, centrándose exclusivamente en los relacionados con las adquisiciones conceptuales.
- B.- Una de las funciones fundamentales de la evaluación consiste en ajustar programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niño y niña.
- C.- Los progenitores tienen un papel fundamental en la evaluación, y es fruto no sólo de la observación sino del diálogo continuado de estos con los educadores y educadoras.
- D.- Se evitará la formación de juicios prematuros e inamovibles, sobre todo si conducen a la imposición de “etiquetas” o valoraciones que puedan resultar perjudiciales.



40 . - En qué título de la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local, se regula el régimen de los municipio de gran población:

- A.- En el Título IX.
- B.- En el Título X.
- C.- En el Título XI.
- D.- En el Título XII.

41 . - La incapacidad para desarrollar relaciones con los iguales adecuadas al nivel de desarrollo y la ausencia del juego espontáneo, variado o imitativo social propio de su nivel de desarrollo y la falta de reciprocidad social o emocional es propio de:

- A.- El retraso mental moderado.
- B.- Trastorno por déficit de atención por hiperactividad
- C.- Trastorno autista
- D.- Trastorno del talentoso

42 . -Cuál de los siguientes no es requisito legal obligatorio previsto en la Ley 40/2015, para la creación de órganos administrativos:

- A.- La coordinación con los órganos administrativos ya existentes.
- B.- La delimitación de sus funciones y competencias.
- C.- La dotación de los créditos necesarios para su puesta en marcha y funcionamiento.
- D.- La determinación de su forma de integración en la Administración Pública de que se trate y su dependencia jerárquica.

43 . - El predominio funcional de un hemicuerpo sobre el otro, que se manifiesta principalmente en ojo, pie y mano es:

- A.- Lateralidad o dominancia lateral.
- B.- Ambidextrismo.
- C.- Lateralidad cruzada.
- D.- Zurdería contrariada.



44 . - La diferencia entre recursos preventivos y compensatorios como respuesta educativa radica en que:

- A.- Los compensatorios se dirigen a los grupos de riesgo y los preventivos a toda la población escolar.
 - B.- Los compensatorios se dirigen a toda la población escolar y los preventivos a los grupos de riesgo.
 - C.- Los compensatorios son recursos más divertidos y con más actividades que los preventivos.
 - D.- Los preventivos son aplicables a una población escolar minoritaria, al contrario que los recursos compensatorios.
-

45 . - En el caso de la educación bilingüe, el modelo de refugio:

- A.- Consiste en la selección de un número de asignaturas no lingüísticas del currículum escolar o bien una parte del horario en el caso de la educación infantil, que se imparten en la segunda lengua.
 - B.- Supone el aprendizaje y la comunicación en la segunda lengua.
 - C.- Conlleva la separación de los alumnos y alumnas aprendices de la segunda lengua de los estudiantes nativos.
 - D.- Se estructura en torno a temas que se seleccionan para proporcionar el contenido a partir del cual los profesores y profesoras extraen las actividades de enseñanza de lenguas.
-

46 . - De conformidad con lo dispuesto en el artículo 121.1 de la Ley 39/2015, el recurso de alzada:

- A.- Podrá interponerse sólo ante el órgano competente para resolverlo.
- B.- Podrá interponerse sólo ante el órgano que dictó el acto que se impugna.
- C.- Podrá interponerse ante el órgano que dictó el acto que se impugna o ante el competente para resolverlo
- D.- Podrá interponerse ante el órgano que dictó el acto que se impugna, ante el competente para resolverlo o ante el órgano jurisdiccional contencioso-administrativo.



47 . - El bilingüismo que tiene en cuenta a la persona y a todo aquello que ocurre en ella como bilingüe, se denomina:

- A.- Bilingüismo individual.
 - B.- Bilingüismo aditivo.
 - C.- Bilingüismo social.
 - D.- Bilingüismo consecutivo.
-

48 . - El niño o la niña utiliza la función simbólica, que permite evocar lo ausente mediante signos y símbolos diversos, manifestándolo con una imitación diferenciada, o bien en el juego simbólico o en el lenguaje; Estamos refiriéndonos a:

- A.- Pensamiento Intuitivo o Preoperacional
 - B.- Inteligencia Representativa o Preconceptual
 - C.- Irreversibilidad
 - D.- El Apego
-

49 . - La Escuela Nueva es un movimiento de renovación de las escuelas, que viene de diversos autores y surge como reacción a:

- A.- La Escuela Activa.
 - B.- La Escuela Francesa
 - C.- La Escuela Tradicional
 - D.- La Escuela Moderna.
-

50 . - Al conjunto de actividades y situaciones vinculadas al bienestar de la infancia, dotadas de contenido y que se repiten diariamente con frecuencia, se les denomina:

- A.- Repercusiones espaciales.
 - B.- Rutinas diarias.
 - C.- Experiencias previas.
 - D.- Actividades de adaptación.
-



51 . - ¿Qué principios de intervención se dan en la práctica psicomotriz?

- A.- Principios espaciales, principios estructurales y principios atemporales.
- B.- Principios visuales, principios materiales y principios atemporales.
- C.- Principios espaciales, principios materiales y principios temporales.
- D.- Principios espaciales, principios visuales y principios temporales.

52 . - En una entrevista familia-escuela, la conversación debe ir encaminada a:

- A.- Que gire alrededor de la existencia de problemas.
- B.- Que las familias se culpabilicen de los comportamientos de sus hijos o hijas.
- C.- Asumir, por parte del educador o educadora, responsabilidades familiares.
- D.- Contribuir a establecer relaciones fluidas que faciliten la conexión entre las partes.

53 . - Los aspectos clave que todas las educadoras y educadores deben tener presentes en su actuación y que hacen referencia a la metodología son :

- A.- Los Contenidos Educativos de la Educación Infantil.
- B.- Los Principios de Intervención Educativa.
- C.- Los Objetivos del primer ciclo de Infantil.
- D.- Las Limitaciones de la Intervención Educativa.



54 . - Según el Texto Refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, son funcionarios interinos:

- A.- Quienes, en virtud de nombramiento legal, están vinculados a una Administración Pública por una relación estatutaria regulada por el Derecho Administrativo para el desempeño de servicios profesionales retribuidos de carácter permanente.
- B.- Quienes, por razones expresamente justificadas de necesidad y urgencia, son nombrados como tales para el desempeño de funciones propias de funcionarios de carrera.
- C.- Quienes, en virtud de contrato de trabajo formalizado por escrito, en cualquiera de las modalidades de contratación de personal previstas en la legislación laboral, presta servicios retribuidos por las Administraciones Públicas.
- D.- Quienes, en virtud de nombramiento y con carácter no permanente, sólo realiza funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial, siendo retribuido con cargo a los créditos presupuestarios consignados para este fin.

55 . - La metodología basada en los centros de interés, corresponde a:

- A.- Kilpatric.
- B.- Decroly.
- C.- Piaget.
- D.- Vigotsky.

56 . - ¿Qué entendemos por escuela coeducativa?

- A.- Aquella que favorece el desarrollo integral de las personas dependiendo del sexo en el que estén socializadas.
- B.- Aquella que no tiene en cuenta las carencias con las que el alumnado llega a la escuela a consecuencia del sexismo que impregna la sociedad.
- C.- Aquella que elimina todo tipo de desigualdades o mecanismos discriminatorios por razón de sexo, identidad y expresión de género, etnia, diversidad sexual o familiar, características sexuales, procedencia o clase social.
- D.- Aquella en la que los niños y las niñas pueden desarrollar sus identidades, con alguna limitación que la escuela considere.



57 . - Para la transmisión de información de carácter general a las familias se utilizarán:

- A.- Entrevistas individuales.
 - B.- Contactos informales diarios.
 - C.- Reuniones grupales.
 - D.- Cuestionarios.
-

58 . - ¿A qué edad aproximada se lleva a cabo el control de esfínteres?

- A.- Al año.
 - B.- Entre dos y tres años.
 - C.- Entre tres y cuatro años.
 - D.- A partir de los cuatro años.
-

59 . - El Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, regula la Administraci6n Local en el:

- A.- Título VIII.
 - B.- Título III.
 - C.- Título VI.
 - D.- Título I.
-

60 . - Emple6 la t6cnica de la tipografía en la escuela:

- A.- Celestin Freinet.
 - B.- Dewey.
 - C.- F. Fr6ebel
 - D.- Montesinos.
-



61 . - Bajos niveles de control, pero altos niveles de comunicación y afecto, es una característica de padres:

- A.- Padres permisivos.
- B.- Padres democráticos.
- C.- Padres afectuosos.
- D.- Padres autoritarios.

62 . - El modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo, mediante la participación educativa de toda la comunidad se refiere a:

- A.- Comunidades de Aprendizaje.
- B.- Escuela Barbiana.
- C.- Escuela Cognitiva.
- D.- Escuela Piagetiana.

63 . - El Plan de autoevaluación o de evaluación interna del centro, debe estar recogido en:

- A.- El Proyecto Educativo de Centro.
- B.- Las programaciones didácticas.
- C.- La propuesta pedagógica.
- D.- La Programación General Anual.

64 . - En el desarrollo intelectual infantil según Piaget, ser capaz de desenvolver los juguetes, encontrar un juguete que ha sido escondido dentro o debajo de algo, identificar animales en libros de cuentos se corresponde a:

- A.- Un año de edad
- B.- Dos años de edad
- C.- Tres años de edad
- D.- Cuatro años de edad



65 . - A la hora de distribuir el tiempo en una jornada escolar en primer ciclo de educación infantil, es necesario tener en cuenta que:

- A.- Cuanto más pequeños o pequeñas son los niños y las niñas, mayor es su capacidad de atención y concentración en sus tareas.
 - B.- El establecimiento de secuencias ordenan la vida escolar y ayudan a interiorizar ritmos y secuencias temporales.
 - C.- Cuanto más pequeñas y pequeños son las niñas y los niños, mayor rigidez habrá que tener para que acaben interiorizando las rutinas.
 - D.- Los momentos menos adecuados para la comunicación con los niños y las niñas son: la entrada y salida, el comedor y los momentos de higiene y cambio.
-

66 . - La observación inicial y espontánea del entorno en el niño y la niña se caracteriza por ser:

- A.- Rigurosa.
 - B.- Científica.
 - C.- Objetiva.
 - D.- Una actitud y una habilidad innata.
-

67 . - En referencia a las aptitudes:

- A.- Son cada una de las capacidades de las que se compone la personalidad y la motivación.
 - B.- No se relacionan con la inteligencia humana.
 - C.- Son los recursos que potencian la incapacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
 - D.- Son cada una de las capacidades de las que se compone la inteligencia humana.
-

68 . - No constituye un órgano necesario de los municipios de gran población:

- A.- La Comisión de Sugerencias y Reclamaciones.
 - B.- La Asesoría Jurídica.
 - C.- El Consejo Social de la Ciudad.
 - D.- El Consejo Jurídico Consultivo.
-



69 . - Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos:

- A.- Las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado
- B.- Las propias y las impropias.
- C.- Las simples y las complejas.
- D.- Las Positivas y las Negativas

70 . - Se conoce con el nombre de currículo oculto:

- A.- Los aprendizajes que no se contemplan en las programaciones educativas, pero aun así se trabajan de manera consciente en el aula.
- B.- Los contenidos que se contemplan en las programaciones didácticas, pero que no se trabajan por falta de tiempo o por cualquier otra razón.
- C.- Los aprendizajes que se producen en el centro escolar sin que profesores ni alumnado sean conscientes de ello.
- D.- Los contenidos curriculares sobre los que no existe un consenso entre los profesores del centro.

71 . - Indica la respuesta incorrecta acerca del Esquema Nacional de Interoperabilidad:

- A.- Su objeto no es establecer la política de seguridad en la utilización de medios electrónicos en el ámbito de la Ley de Régimen Jurídico del Sector Público.
- B.- Comprende el conjunto de criterios y recomendaciones en materia de seguridad, conservación y normalización de la información, de los formatos y de las aplicaciones de las administraciones públicas.
- C.- Deberá ser tenido en cuenta por las Administraciones Públicas para la toma de decisiones tecnológicas que garanticen la interoperabilidad.
- D.- No es de aplicación a la Administración Local.



72 . - El termino coeducación aparece por primera vez en la Ley de Educación:

- A.- Ley Orgánica de Educación (LOE).
 - B.- Ley Orgánica general del Sistema Educativo (LOGSE).
 - C.- Ley Orgánica reguladora del derecho a la educación (LODE).
 - D.- Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
-

73 . - La transversalidad como principio que sustenta todo modelo coeducativo quiere decir:

- A.- Poner el acento en la necesidad de visibilizar a las mujeres, su contribución al desarrollo de la humanidad en todas las áreas de conocimiento, destacando sus logros, su lucha, visibilizando y compensando su ausencia histórica en el sistema educativo.
 - B.- Aceptar y valorar la diversidad y las diferencias como elemento positivo y enriquecedor y que ello no suponga jamás ni desigualdad ni discriminación.
 - C.- Equilibrio en la paridad.
 - D.- Incorporar la perspectiva de género en todas las fases de gestión de las políticas públicas, en todos los niveles y en todas las áreas temáticas.
-

74 . - De entre todas señale una característica de los procedimientos de evaluación:

- A.- Utilizar un único código.
 - B.- Dar información general de lo que se pretende evaluar.
 - C.- No permitir la autoevaluación.
 - D.- La variedad.
-

75 . - Las leyes de Función Pública que se dicten en desarrollo del Estatuto Básico del Empleado Público, regularán la carrera profesional aplicable en cada ámbito que podrán consistir, entre otras, en la aplicación de la modalidad de:

- A.- Carrera horizontal
 - B.- Carrera en diagonal
 - C.- Promoción externa horizontal
 - D.- Promoción externa en diagonal
-



ATENCIÓN:

LAS PREGUNTAS CON LOS NÚMEROS 76 a 90 , AMBAS INCLUSIVE, DEBEN RESPONDERSE AL IGUAL QUE EL RESTO DEL CUESTIONARIO, PERO SOLO SERÁN OBJETO DE VALORACIÓN EN EL SUPUESTO DE QUE ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS COMPRENDIDAS ENTRE LA 1 a 75 RESULTARA INVALIDADA.

76 . - Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la etapa de educación infantil se ordena en:

- A.- Tres ciclos educativos 0-1, 1-2 y 2.
- B.- Dos ciclos educativos.
- C.- Áreas de aprendizaje.
- D.- Por niveles madurativos.

77 . - Una de las tareas del educador o la educadora en la creación de los rincones en el aula, es:

- A.- Preparar el espacio y el material, pensando en la edad de los niños y las niñas que van a utilizarlo.
- B.- Dejar siempre al libre albedrío, sin normas básicas.
- C.- Acotar mucho los espacios para que no se efectuen desplazamientos.
- D.- Improvisar las actividades cada día.

78 . - Según la Organización Mundial de la Salud se define “la Salud” como:

- A.- Una forma de vivir, autónoma, solidaria y gozosa.
- B.- Estado en que una persona no tiene lesión alguna, ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.
- C.- Estado completo de bienestar físico, mental y social y no solo como la mera ausencia de enfermedad o dolencia.
- D.- Estado de bienestar alcanzado cuando no existe enfermedad o dolencia alguna.



79 . - Los programas dirigidos a lograr una mayor implicación de las familias y el profesorado en la educación de los niños y las niñas:

- A.- Están fuera del proyecto educativo de los centros escolares.
 - B.- Son poco frecuentes en la educación infantil.
 - C.- Nunca adoptan la forma de talleres.
 - D.- Pretenden mayor continuidad en los objetivos y prácticas educativas que se dan en la escuela y en el hogar.
-

80 . - La bulimia consiste en :

- A.- Carencia de algunos nutrientes necesarios por llevar una dieta estrictamente vegetariana.
 - B.- Rechazo a la comida por un deseo de llamar la atención o conflicto emocional.
 - C.- Desgana o exceso anormal del apetito por un deseo de llamar la atención.
 - D.- Apetito desmesurado, ingerir gran cantidad de alimentos en muy poco tiempo.
-

81 . - De acuerdo con el artículo 52 de la Ley 39/2015:

- A.- La Administración podrá convalidar los actos anulables, subsanando los vicios de que adolezcan.
 - B.- La Administración podrá convalidar los actos nulos y anulables, subsanando los vicios de que adolezcan.
 - C.- La Administración deberá convalidar los actos anulables, subsanando los vicios de que adolezcan.
 - D.- La Administración deberá convalidar los actos nulos y anulables, subsanando los vicios de que adolezcan.
-

82 . - Conforme al artículo 109 de la Ley 39/2015, las Administraciones Públicas podrán rectificar en cualquier momento, de oficio o a instancia de los interesados, sus actos administrativos:

- A.- Cuando existan errores materiales, de hecho o aritméticos.
 - B.- Cuando el acto sea contrario al ordenamiento jurídico.
 - C.- Cuando existan errores de derecho.
 - D.- Cuando el acto sea nulo de pleno derecho o anulable.
-



83 . - En relación a las rutinas diarias de la escuela infantil:

- A.- Son estructuras rígidas y de obligado cumplimiento.
- B.- Están exentas de intencionalidad educativa.
- C.- No necesitan refuerzos.
- D.- Convierten la jornada escolar en algo conocido, seguro y previsible.

84 . - Según Piaget la Inteligencia Representativa o Preconceptual se desarrolla entre los:

- A.- 0 a 2 años
- B.- 2 a 4 años
- C.- 4 a 6 años
- D.- En la adolescencia

85 . - En la construcción de la identidad sexual, ¿qué dos fases sucesivas se producen?:

- A.- Descubrimiento del sexo contrario e identificación con su propio sexo.
- B.- Descubrimiento del sexo individual e identificación del sexo contrario.
- C.- Descubrimiento del sexo individual e identificación con su propio sexo.
- D.- Descubrimiento de ambos sexos e identificación con su propio sexo.

86 . - ¿Cuál de estas funciones no es competencia de la educadora o el educador de Educación Infantil?:

- A.- Programar, desarrollar y evaluar los procesos educativos y de atención a los niños y las niñas.
- B.- Supervisar y evaluar al personal en prácticas adscrito al aula.
- C.- Atender directamente a los alumnos y las alumnas como responsable del grupo.
- D.- La gestión , la organización y la planificación de la Educación Infantil.



87 . - En qué ley se regula la Prevención de Riesgos Laborales:

- A.- Ley 31/1996
 - B.- Ley 32/1997
 - C.- Ley 31/1995
 - D.- Ley 34/1997
-

88 . - El modelo de práctica psicomotriz en el que la acción corporal se vivencia de forma espontánea pertenece a:

- A.- Picq y Vayer.
 - B.- Lapierre y Aucouturier.
 - C.- Wallon y Ajuriaguerra.
 - D.- Piaget y Vigotsky.
-

89 . - Las diferencias sociales :

- A.- Influyen en el estilo educativo de los padres y las madres, pero no afecta al desarrollo de los niños y de las niñas.
 - B.- Actúan favoreciendo el éxito durante la escolarización de los niños y de las niñas.
 - C.- Influyen en el estilo educativo de los padres y de las madres y en el desarrollo de los niños y de las niñas.
 - D.- Previenen el riesgo de fracaso escolar durante el desarrollo de las niñas y de los niños.
-

90 . - Se considera maltrato físico :

- A.- Cualquier acto accidental por parte del adulto que ocasione en la niña o el niño daño físico, enfermedad o riesgo a padecerla.
 - B.- Cualquier acto no accidental por parte del adulto que ocasione en la niña o el niño daños en su desarrollo emocional y social.
 - C.- Cualquier conducta accidental que pueda provocar en la niña o el niño deterioro en su desarrollo emocional o social.
 - D.- Cualquier acto no accidental por parte del adulto que ocasione en la niña o el niño daño físico, enfermedad o riesgo de padecerla.
-