

TÉCNICA/O ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL 14 OL

SUPUESTO PRÁCTICO

SUPUESTO 1

En la escuela infantil, el equipo docente ha decidido este año trabajar en pareja educativa, es decir, que compartan la responsabilidad directa del mismo grupo, planificando actividades, evaluando el progreso del alumnado y gestionando la relación con las familias de forma equitativa, teniendo la misma categoría de funciones y capacidad en la toma de decisiones pedagógicas y organizativas en el aula; unificando diferentes experiencias, estilos de enseñanza y criterios pedagógicos bajo un proyecto común.

Partiendo de esta premisa, usted es tutor/a junto con su compañero/a, de un aula de 1-2 años.

La madre de Leo desconfía de la escuela en general y se queja reiteradamente de que su hijo siempre tiene el área del pañal irritada al recogerlo y les acusa a ustedes de no cambiarlo lo suficiente. Por otro lado, están surgiendo en el aula algunas situaciones de morder, y a Vera le han mordido en dos ocasiones en la misma semana.

Ante esta realidad, responda a las siguientes preguntas:

1. Frente a las quejas reiteradas de la madre de Leo sobre la irritación en el área del pañal y sus acusaciones de falta de atención, ¿cuál debe ser la primera respuesta profesional de la pareja educativa desde el enfoque del apego y la transparencia?

- A. Sugerir de forma directa un cambio en la marca de pañales o el uso de cremas farmacéuticas específicas, asumiendo que el problema es de origen dermatológico y no de atención.
- B. Remitir de forma inmediata a la familia a la dirección del centro, para que se aplique el protocolo oficial de reclamaciones y evitando así el desgaste emocional de las educadoras.
- C. Escuchar de forma activa a la madre, mostrar empatía ante su preocupación y explicarle con detalle cómo es el protocolo de cuidados respetuosos y comunicación que se sigue en el aula.
- D. Justificar la situación explicando que la ratio normativa y la organización del aula de 1-2 años impide una atención exclusiva y constante sobre un solo alumno.

2. Durante la entrada de la mañana, en presencia de otras familias, la madre de Leo se muestra muy tensa y eleva el tono de sus acusaciones. ¿Cuál es la forma más técnica de actuar para preservar el clima de seguridad y bienestar del grupo del aula?

- A. Intervenir de forma asertiva frente al resto de los padres para demostrar que el equipo docente tiene el control de la situación y que las acusaciones carecen de fundamento técnico.
- B. Acoger a Leo con serenidad y afecto, validando la tensión de la madre e invitándole a conversar en privado en un momento de calma, fuera del horario de entrada de los niños.
- C. Delegar la entrada del grupo en la pareja educativa para poder llevarse a la madre fuera del aula inmediatamente, priorizando la resolución del conflicto sobre la acogida de los menores.
- D. Mantener una actitud de silencio administrativo e indiferencia ante los comentarios de la madre para evitar que el conflicto se magnifique ante el resto de la comunidad educativa.

3. La madre de Leo exige que solo usted realice los cambios de pañal, insinuando que su compañero/a es descuidado/a. ¿Cómo debe responder usted desde la ética de la "pareja educativa"?

- A. Acceder a la petición de la madre de forma temporal para reducir el nivel de estrés de la familia y garantizar que Leo se sienta seguro con una sola figura de referencia.
- B. Clarificar a la familia que, aunque usted tenga más experiencia, su compañero/a cumple completamente con los estándares mínimos de higiene marcados en la programación anual.
- C. Reforzar la competencia de su pareja educativa, explicando que ambos aplican el mismo protocolo de cuidados, basado en la anticipación y el respeto al cuerpo de Leo, de forma consensuada.
- D. Proponer a la madre que observe una sesión de cambio de pañal realizada por su compañero/a para que pueda evaluar y corregir personalmente la técnica de higiene utilizada.

4. Para mejorar la confianza de la familia de Leo, el equipo decide documentar los momentos de cuidado. ¿Por qué es importante verbalizar y registrar estas acciones cotidianas como el cambio de pañal?

A. Porque visibilizar estos momentos clave permite compartir con la familia su alto valor pedagógico en la construcción del apego seguro, mostrando cómo se ofrece una interacción de calidad, respeto, anticipación y atención plena.

B. Porque disponer de este registro escrito permite que las familias comprueben directamente la enorme funcionalidad, eficacia y rapidez con la que el personal educativo gestiona las diferentes necesidades fisiológicas de todo el grupo.

C. Porque la verbalización de la higiene es un recurso didáctico estructurado que sirve esencialmente para estimular la adquisición muy temprana del lenguaje oral, así como para lograr la memorización de las partes del cuerpo.

D. Porque permite demostrar de forma objetiva ante la dirección del centro que la jornada de trabajo se distribuye de manera equitativa entre los educadores, evitando así cualquier tipo de agravio o queja comparable.

5. La irritación cutánea de Leo persiste, así como el malestar de la madre, a pesar de la intervención coordinada de la pareja educativa. Indique cuál de las siguientes estrategias de comunicación resulta más eficaz para fortalecer el vínculo de confianza con la familia:

A. Ofrecer a la madre una tutoría formal para facilitarle una guía de cuidados dermatológicos institucionales, solicitándole que unifique todos los hábitos del hogar con las pautas sanitarias que aplica diariamente la escuela.

B. Mantener una comunicación honesta y bidireccional, compartiendo con la madre las observaciones del bienestar de Leo durante sus cuidados y colaborando juntas para intentar identificar posibles causas externas, evitando por completo la búsqueda de culpables.

C. Reducir los detalles sobre el cambio de pañal en la información diaria para evitar que la madre controle al milímetro cada paso del equipo, esperando simplemente a que la piel del niño mejore por sí sola con los días.

D. Sugerir formalmente a la familia que, buscando el beneficio del grupo, Leo permanezca en casa hasta que presente una alta médica oficial, priorizando el cumplimiento del protocolo de salud e higiene ambiental del aula.

6. En el aula se produce una situación de mordida entre dos niños. El equipo docente, lejos de buscar un castigo, analiza la situación desde la "capacidad de comunicación". ¿Qué interpretación plantea mejor el acompañamiento de las emociones?

A. Es una reacción egocéntrica, propia de la etapa, que se debe corregir enseñando al niño a controlar sus impulsos y a regular lo que siente antes de dejarlo jugar de nuevo con sus compañeros/as.

B. Es una manifestación de una necesidad o emoción que el niño aún no puede verbalizar; el adulto debe observar qué mensaje hay detrás y ofrecer una respuesta que dé sentido a esa sensación.

C. Es una descarga de tensión motriz provocada por la falta de control de impulsos, que requiere ser canalizada mediante actividades específicas de psicomotricidad gruesa para liberar la energía acumulada.

D. Es un comportamiento por imitación propio de la edad que debe ser ignorado sistemáticamente para que se extinga por falta de refuerzo social por parte de la pareja educativa.

7. En el momento en que un niño muerde a Vera, ¿cuál debe ser la prioridad de la pareja educativa para mantener un "acompañamiento respetuoso" con ambos?

A. Separar a ambos niños de forma rápida y dirigir al alumno que ha mordido directamente hacia el rincón de pensar, asegurando que reflexione sobre su comportamiento antes de regresar al espacio de juego.

B. Evitar intervenir en la situación si el llanto de Vera no resulta muy llamativo, impidiendo que el niño que muerde obtenga una atención secundaria que termine reforzando su conducta por puro protagonismo.

C. Pedir al alumno que ha mordido que pida perdón inmediatamente y dé un beso a Vera, utilizando esta corrección social para que todo el resto del grupo asimile los límites de convivencia.

D. Atender y consolar a Vera de forma prioritaria, mientras el otro educador acompaña al niño que ha mordido sin juzgarlo, tratando de entender qué emoción o necesidad no ha sabido expresar correctamente.

8. Al informar a la familia de Vera sobre el segundo mordisco en una misma semana, ¿cómo debe actuar la pareja educativa para preservar la confianza en el aula?

- A. Explicar el incidente con total honestidad y empatía, detallando cómo se ha atendido a Vera en ese momento y qué medidas concretas de observación y prevención está tomando el equipo, sin facilitar el nombre del otro menor.
- B. Comunicar el suceso identificando claramente al niño que ha mordido para que ambas familias puedan ponerse en contacto de inmediato, dialogar de forma privada y llegar a un acuerdo de convivencia sensato fuera de la escuela.
- C. Quitar importancia al asunto comentando que son “cosas de niños pequeños” y que en las aulas de estas edades se trata de un comportamiento totalmente inevitable que no requiere de ninguna intervención pedagógica especial.
- D. Asegurar firmemente a los padres que se va a cambiar de aula al alumno que muerde para garantizar por completo la seguridad y la integridad física de Vera durante el resto de la semana escolar.

9. La madre de Leo, que ya desconfía del centro por la irritación del pañal, presencia el momento en que la madre de Vera ve el mordisco de su hija en la piel. ¿Qué estrategia plantearía para evitar que su desconfianza aumente?

- A. Explicarle con calma que el aula constituye un entorno de aprendizaje vivo donde este tipo de conflictos cotidianos representan oportunidades óptimas para que el alumnado desarrolle su resiliencia y autonomía personal.
- B. Solicitarle de manera firme que no intervenga ni opine sobre el incidente, recordándole que no es un asunto de su competencia y que debe respetar la privacidad familiar de Vera.
- C. Mantener una actitud serena y profesional, demostrando con hechos que la pareja educativa es plenamente capaz de sostener el desborde emocional del grupo mediante una presencia activa, afectiva y con protocolos claros.
- D. Aprovechar este conflicto para desviar la queja principal sobre el pañal, redirigiendo su atención hacia las dificultades técnicas que implica gestionar un grupo numeroso de niños y niñas durante la jornada.

10. Ante la familia del niño que ha mordido a Vera, ¿en qué línea debe ir la actuación de la escuela y el entorno familiar para responder de forma respetuosa a esta conducta?

- A. Diseñar un plan conjunto para corregir el comportamiento en el aula, aplicando consecuencias inmediatas cada vez que aparezca el conflicto para conseguir que el niño deje de reaccionar de esa manera tan impulsiva.
- B. Quitarle importancia al asunto para no preocupar a los padres, pensando que es solo una etapa pasajera que se pasará sola con el tiempo y que no hace falta que la familia intervenga.
- C. Acordar un método de redirección ambiental que consista en retirar al niño del espacio de juego ofreciéndole un rincón de calma cada vez que muerda, unificando esta estrategia en el hogar y en la escuela.
- D. Compartir la situación sin buscar culpables, viendo el mordisco como la punta de un iceberg de necesidades sin resolver y acordando pautas comunes para observar al niño y ayudarle a entender sus emociones.

SUPUESTO 2

Como Técnico/a Superior en Educación Infantil en un centro de primer ciclo (0-3), usted está a cargo de un aula de 2-3 años.

En esta etapa clave del desarrollo, detecta en parte del alumnado claros indicadores de madurez para iniciar el control de esfínteres.

Ante esta observación y la demanda explícita de varias familias de retirar el pañal a sus hijos/as, usted debe plantear una actuación que garantice un proceso respetuoso con los ritmos individuales y consensuado entre la escuela y las familias. Basándose en este contexto:

11. Según los indicadores de madurez observados en el aula, ¿cuál de los siguientes signos sugiere que un niño/a tiene la capacidad física de retención necesaria para iniciar el proceso?

- A. Muestra curiosidad por acompañar a adultos al baño.
- B. El pañal permanece seco durante periodos de al menos 2 o 3 horas seguidas.
- C. Pide que le cambien el pañal cuando nota que está sucio.
- D. Es capaz de comunicar verbalmente sus ganas de ir al baño.

12. ¿A qué edad aproximada se suele iniciar de forma general el proceso de control de esfínteres, respetando siempre el ritmo individual de cada niño/a?

- A. Alrededor de los 12 meses, coincidiendo con el inicio de la marcha.
- B. Entre los 18 meses y los 3 años, siendo los 2 años una edad de referencia común.
- C. A los 3 años al comenzar el segundo ciclo de educación infantil.
- D. En el momento que el niño/a es capaz de vestirse y desvestirse solo.

13. Ante la petición de las familias de retirar el pañal, ¿cuál debería de ser la actuación del/la técnico/a de educación infantil?

- A. Retirar el pañal a petición de los padres en cuanto lo pidan.
- B. Indicar a las familias que el pañal en la escuela no se quita hasta los 3 años, cuando el niño/a alcanza la madurez necesaria
- C. Actuar en colaboración con la familia, valorando juntos si se dan los indicadores de madurez necesarios.
- D. Retirar el pañal en casa si la familia así lo decide, y más tarde en la escuela.

14. ¿Cuál de estos comportamientos indica que el niño/a está adquiriendo conciencia sensorial y emocional sobre el proceso?

- A. Hacer deposiciones de forma regular y predecible.
- B. Mantener el pañal seco durante la siesta de forma esporádica.
- C. Mostrar incomodidad, desagrado o pedir el cambio de pañal cuando está mojado.
- D. Imitar a otros niños/a que ya usan el orinal sin entender el propósito.

15. En relación con la metodología de aprendizaje y la gestión de la frustración, ¿qué limitación temporal y procedimental se establece para el uso del orinal o inodoro?

- A. No superar los 10 minutos de espera y fomentar el uso de braga-pañal para evitar escapes.
- B. No exceder de 5 minutos de permanencia si no hay evacuación y evitar el uso de braga-pañal.
- C. Sentar al niño/a solo cuando lo pida, sin superar los 15 minutos de espera activa.
- D. Mantener al niño/ sentado hasta que consiga evacuar, reforzando así la movilidad intestinal posprandrial.

16. Qué estrategia propondría para integrar la autonomía del menor y el factor psicológico en la fase preparatoria del control de esfínteres?

- A. El establecimiento de horarios rígidos de sentada cada 30 minutos desde el primer día.
- B. El registro por parte de la escuela para evaluar el proceso madurativo.
- C. La participación activa del niño/a en la elección de su ropa interior y la adquisición del orinal.
- D. El uso sistemático de empapadores en el mobiliario como sustituto directo del pañal diurno.

17. Para garantizar una actuación coordinada y un seguimiento objetivo del proceso entre la escuela y la familia, ¿cuál es la herramienta de comunicación fundamental?

- A. Una reunión inicial informativa con las familias sin pautas comunes.
- B. El uso de refuerzos positivos materiales, tanto en casa como en el centro educativo.
- C. El registro compartido del proceso durante los primeros días y una comunicación continua.
- D. La observación externa por partes de especialistas en atención temprana.

18. Ante un “accidente” durante la fase de aprendizaje, ¿cuál es la intervención más adecuada para no interferir negativamente en el desarrollo del menor?

- A. Ignorar el suceso por completo para no dar protagonismo a la conducta no deseada.
- B. Ayudar al niño/a a cambiarse con tranquilidad, manteniendo una actitud de normalización y evitando juicios de valor.
- C. Realizar una breve reprimenda explicativa para que el niño/a comprenda la diferencia entre el éxito y el fallo.
- D. Retrasar el cambio de ropa unos minutos para que el niño/a experimente la incomodidad de estar mojado como parte del aprendizaje.

19. Desde la perspectiva de la observación preventiva, ¿cuál de los siguientes comportamientos no se considera necesariamente una señal de anticipación de la micción o defecación?

- A. El cese repentino de una actividad de juego muy concentrada.
- B. Adoptar posturas corporales específicas o buscar rincones apartados de la estancia.
- C. Un aumento repentino en el contacto visual con el adulto referente.
- D. La realización de movimientos rítmicos o balanceo con las piernas.

20. Ante la insistencia de una familia para retirar el pañal a un niño/a que no presenta signos de madurez, ¿cuál es el argumento técnico de mayor peso que el/la educador/a debe trasladar para desaconsejar la medida?

- A. Que un proceso forzado sin control voluntario del esfínter puede derivar en problemas de salud como estreñimiento funcional o miedos asociados al uso del baño.
- B. Que el centro educativo tiene potestad exclusiva de decidir el calendario de hitos madurativos de su alumnado.
- C. Que la teoría del aprendizaje por imitación de Bandura sugiere que el niño/a solo debe iniciar el proceso cuando la mayoría de sus iguales ya lo hayan completado con éxito.
- D. Que el currículo oficial del Segundo Ciclo de Educación Infantil establece la autonomía de esfínteres como requisito de acceso administrativo obligatorio, no aplicable al Primer Ciclo

SUPUESTO 3

Nos encontramos en el mes de octubre en un aula del tramo de 1-2 años del primer ciclo de Educación Infantil.

El grupo está constituido por 12 niños y niñas. Siguiendo la planificación del Plan de Acogida del centro, la incorporación se ha diseñado de manera escalonada: la mitad del grupo (6 niños/as) se incorporó en el mes de septiembre y ya ha completado tres semanas de asistencia regular; la otra mitad se incorpora en este momento del mes de octubre.

El equipo docente trabaja mediante la estructura organizativa de pareja educativa. Durante el desarrollo de las jornadas, se observan las siguientes situaciones:

Marta, una niña del primer grupo que parecía estar ya bien, comienza a manifestar un llanto intenso y angustiado cada vez que se anticipa y organiza el momento de salir al patio. Este malestar se propaga con rapidez, provocando el llanto por contagio emocional de varios compañeros/as.

En el momento de la alimentación, Carlos rechaza la comida, llorando y empujando el plato; Sara come muy poca cantidad y dice "no" con la cabeza cuando ya no quiere comer más.

Alejandro llora cuando entra al aula un adulto ajeno a sus educadoras de referencia.

En general, el grupo de nueva incorporación de octubre, que está acompañado por sus familias, manifiesta angustia de separación ("extraña" a las educadoras) cuando, de forma breve, sus padres/madres salen del aula.

En base a este escenario, y tomando como marco de referencia la necesidad de establecer un vínculo de apego seguro y un acompañamiento respetuoso, responda a las siguientes preguntas:

21.El supuesto menciona que se ha diseñado una entrada escalonada del grupo ¿cuál es la finalidad primordial de esta planificación en este momento del curso?

- A. Mejorar la organización del centro y evitar las aglomeraciones de familias en las entradas y salidas para facilitar la logística escolar.
- B. Conseguir que los niños y niñas que empezaron en septiembre sirvan de modelo conductual y transmitan las rutinas del aula a sus nuevos compañeros.
- C. Permitir que las educadoras tengan tiempo para ofrecer un acompañamiento individualizado y crear un vínculo de seguridad con cada niño/a.
- D. Favorecer que el alumnado de nueva incorporación aprenda a calmarse de forma autónoma al observar el comportamiento tranquilo de sus iguales.

22. Ante el momento de inseguridad grupal para salir al patio, ¿cuál sería la intervención más afín a un acompañamiento respetuoso hacia Marta, por parte de la pareja educativa?

- A. Mantener la rutina del patio para todo el grupo, anticipando verbalmente la acción de salir, ya que la estabilidad de los horarios y las normas ofrecerá seguridad a Marta.
- B. Trasladar a todo el grupo al patio lo antes posible para que el cambio de aire y de estímulos visuales corte el llanto por imitación de forma natural.
- C. Realizar un desdoblamiento flexible del grupo, permitiendo que una educadora permanezca en el aula con Marta y los/as niños/as que se sienten inseguros, mientras la otra sale al patio con el resto del grupo.
- D. Organizar un juego de distracción grupal muy activo dentro del aula para que los niños/as olviden el motivo del llanto y recuperen la alegría antes de salir.

23. Alejandro muestra señales de angustia y llora intensamente cuando un adulto ajeno al equipo docente entra en el aula. ¿Cómo debe interpretarse esta reacción en estos momentos del curso?

- A. Como una evidencia de que el niño se encuentra en pleno proceso de consolidación del vínculo de apego con sus figuras de referencia en el centro.
- B. Como una falta de habituación a la presencia de terceros, lo que requiere programar dinámicas de socialización con adultos desconocidos para normalizar la situación.
- C. Como una manifestación de ansiedad por el entorno que requiere una intervención de desensibilización sistemática para fomentar su apertura social hacia el grupo de adultos.
- D. Como una oportunidad para fomentar la autonomía del niño, permitiendo que el adulto extraño interactúe con él de forma directa para que compruebe que no hay peligro.

24. En el momento de la comida, Carlos rechaza el plato llorando y empujando la mano de la educadora que le intenta ayudar. Ante esta situación, ¿qué aspecto fundamental se está poniendo a prueba?

- A. El compromiso de la figura de referencia de asegurar que todos los/as niños/as ingieran la misma cantidad de la ración servida para garantizar un desarrollo físico saludable.
- B. La capacidad del adulto de escuchar la emoción del niño, darle sentido a su rechazo y evitar forzar la situación para mantener una relación de confianza.
- C. La necesidad de priorizar los ritmos colectivos del aula para evitar que el rechazo individual interfiera en la dinámica del resto del grupo.
- D. La habilidad del educador/a para desplegar recursos de estimulación alternativa y técnicas conductuales que desvíen la atención del niño/a hacia el alimento en momentos de inapetencia.

25. Para los niños/as que se incorporan al aula en octubre, es fundamental que las experiencias cotidianas sean estables y predecibles. ¿Cuál es el beneficio primordial de las rutinas en este momento del desarrollo infantil?

- A. Garantizar que el alumnado interiorice las pautas de funcionamiento grupal a través de la habituación positiva, permitiendo una gestión del aula basada en la autorregulación y el orden social.
- B. Optimizar el tiempo de intervención docente mediante la organización de las rutinas de cuidado, asegurando que el grupo de octubre alcance el nivel de autonomía del grupo de septiembre.
- C. Evitar la exposición a estímulos novedosos o inesperados que, por definición, resultan perjudiciales para el desarrollo de la curiosidad y la exploración en el primer ciclo de Educación Infantil.
- D. Facilitar que el niño/a pueda construir una estructura mental predecible que le permita anticipar lo que va a ocurrir, reduciendo la incertidumbre y fortaleciendo su seguridad afectiva y emocional.

26. Ante el fenómeno de contagio emocional iniciado por el llanto de Marta, ¿cuál es la intervención más adecuada de la pareja educativa para restaurar el clima de seguridad grupal?

- A. Ofrecer contención emocional individualizada a Marta, validando su sentimiento, mientras el otro miembro de la pareja educativa proporciona seguridad, estabilidad y atención al resto del grupo.
- B. Suspender la transición programada y permanecer en el aula realizando una actividad de libre exploración para evitar que el desbordamiento emocional de Marta se convierta en un episodio de estrés crónico para el grupo.
- C. Solicitar la colaboración de las familias de los niños/as afectados por el contagio para que realicen una recogida anticipada, priorizando así el bienestar anímico de los alumnos/as que permanecen tranquilos.
- D. Intervenir de forma directa sobre el volumen sonoro del aula, utilizando recursos de estimulación auditiva potentes para captar la atención de los niños/as y redirigir su foco emocional fuera del llanto.

27. Durante la incorporación de octubre, cuando las familias se ausentan brevemente del aula. Para que esta separación no dañe la seguridad emocional, ¿qué estrategia de acompañamiento favorece la previsibilidad y la seguridad afectiva del alumnado que manifiesta angustia?

A. Sugerir a las familias que se marchen sin despedirse formalmente para que el/la niño/a no pase por el mal momento de la separación.

B. Validar la emoción del niño/a y explicarle de forma clara y honesta, adaptada a su nivel comprensivo que su familia volverá, a través de una comunicación coherente y real.

C. Implementar dinámicas de juego dirigido muy intensas justo en el momento de la salida de la familia, para que la distracción actúe como un mecanismo de habituación positiva.

D. Solicitar a las familias que prolonguen su estancia de forma indefinida hasta la desaparición total de cualquier manifestación de malestar, supeditando la organización del centro a la presencia familiar.

28. En el momento de la comida, Sara utiliza el lenguaje no verbal (decir "no" con la cabeza) para indicar que no quiere comer más. ¿Cómo se debe interpretar este gesto desde el respeto a los "derechos sobre el propio cuerpo"?

A. Como una falta de adquisición de hábitos de alimentación que debe corregirse mediante el refuerzo positivo, para asegurar que la niña alcance los objetivos de desarrollo físico.

B. Como una conducta de oposición propia de la edad que requiere una intervención de guía física suave para completar la ingesta programada en el plan de salud del centro.

C. Como una señal de cooperación y comunicación que debe ser respetada, aceptando su negativa para fortalecer su sentimiento de capacidad y la confianza en el adulto.

D. Como una oportunidad para introducir el lenguaje verbal, insistiendo en que la niña nombre el alimento antes de permitirle dar por finalizada la actividad de la comida.

29. ¿Cuál debe ser la función principal de los brazos y el contacto físico de las educadoras durante el periodo de acogida?

A. Servir como una herramienta de contención física que impida que el llanto de los nuevos alumnos interfiera en el clima de bienestar del grupo de septiembre.

B. Constituir el sostén físico y emocional que proporcione seguridad, actuando como una base segura desde la cual el niño/a pueda, progresivamente, abrirse a la exploración del entorno y los materiales.

C. Utilizarse como un recurso de recompensa afectiva que solo se ofrece cuando el niño/a realiza una acción de autonomía exitosa.

D. Aplicarse de forma constante y uniforme a todos los niños/as por igual, para garantizar un equilibrio en la atención asistencial y evitar celos entre los dos subgrupos.

30. El equipo docente observa que, tras tres semanas, el grupo que se incorporó en septiembre comienza a explorar el espacio y los materiales con mayor libertad ¿Cuál es la razón técnica de este aumento en la capacidad de exploración?

- A. Que el cerebro de los niños/as ha alcanzado un nivel de madurez neurológica superior gracias a la estimulación temprana recibida durante las primeras semanas de curso.
- B. Que han interiorizado las normas de comportamiento grupal, lo que les permite moverse por el espacio sin necesidad de supervisión constante por parte de la pareja educativa.
- C. Que el proceso de socialización entre iguales ha sustituido la necesidad de apego con el adulto, desplazando el foco afectivo hacia el grupo de pares.
- D. Que al saber que sus necesidades van a ser atendidas con amor y respeto por su figura de referencia, pueden dedicar su atención a descubrir el mundo sin la preocupación de la inseguridad.

PREGUNTAS DEL BLOQUE DE RESERVA CON LOS NÚMEROS 1 A 3, AMBAS INCLUSIVE, DEBERÁN RESPONDERSE AL IGUAL QUE EL RESTO DEL CUESTIONARIO, PERO SOLO SERÁN OBJETO DE VALORACIÓN EN EL SUPUESTO DE QUE ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS TITULARES, COMPENDIDAS ENTRE LA 1 A LA 3, RESULTARA INVALIDADA

1. Al analizar los dos mordiscos ocurridos en el aula de 1-2 años, la pareja educativa encuadra esta conducta dentro del desarrollo cognitivo. Desde la teoría de Jean Piaget, ¿cuál es la explicación técnica de este comportamiento en esta etapa?

- A. Es un mecanismo de defensa por una fijación en la etapa oral donde el niño usa la boca para descargar su frustración ante la ausencia de la figura de apego.
- B. Es una manifestación del estadio sensorio-motor, donde el niño usa la boca como vía de exploración, asimilación y acción ante la falta de lenguaje verbal formal.
- C. Es una conducta propia del egocentrismo cognitivo y la falta de reversibilidad, características que impiden al menor empatizar con el dolor que produce al morder.
- D. Es una respuesta adaptativa del periodo preoperacional, donde el niño recurre a la agresión instrumental para comprobar las reacciones de causa-efecto.

2. Desde el punto de vista del desarrollo integral, el control de esfínteres se considera:

- A. Un aprendizaje puramente mecánico que se logra mediante el adiestramiento.
- B. Un hito madurativo neurobiológico, afectivo y social que requiere respeto por los ritmos individuales.
- C. Una conducta que depende únicamente de la fuerza de voluntad del menor.
- D. Un requisito obligatorio por ley para poder acceder a cualquier aula de dos años.

3. Al redactar los informes individuales de evaluación del periodo de acogida para las familias, ¿qué aspecto metodológico esencial debe reflejar el equipo docente?

- A. Una comparativa cuantitativa entre el subgrupo que se incorporó en septiembre y el de octubre, justificando los diferentes niveles de adaptación en base al tiempo de permanencia
- B. Un registro pormenorizado de las conductas disruptivas y los episodios de llanto prolongado, enfatizando la necesidad de una intervención correctiva en el ámbito del hogar.
- C. Una descripción cualitativa que recoja de forma positiva y respetuosa las singularidades, avances y el momento madurativo de cada niño/a, evitando juicios de valor o etiquetas.
- D. Una propuesta detallada de objetivos operativos y destrezas instrumentales que el niño/a debe alcanzar a corto plazo para equipararse al ritmo de funcionamiento colectivo del aula.